

École doctorale Abbé-Grégoire (ED 546)

Parcours doctoral

Formations, activités de recherche et projets professionnels

Préambule	Erreur ! Signet non défini.
Les équipes impliquées dans la gestion de la formation doctorale.....	2
Le parcours doctoral	4
1-La formation catalogue	
2 La formation hors catalogue	4
Les formations obligatoires (formations de niveau 1).....	6
Les formations optionnelles (formations de niveau 2).....	11
L'engagement des formations de l'ED pour la science ouverte	22
Annexe : Détails du calendrier et programme des formations de niveau 1.....	23

Les équipes impliquées dans la gestion de la formation doctorale

Directrice de l'école doctorale Abbé Grégoire (546)

Stéphanie Chatelain-Ponroy

Membre de l'équipe de direction de l'école

Madina Rival

Jean-Claude Ruano-Borbalan

Pascal Roquet

Gestionnaires des études doctorales

Gwladys Médélice et Claire Ryckmans

Équipe pédagogique

Formations obligatoires de niveau 1 :

Séminaire d'accueil des doctorantes et doctorants de 1 ^{ère} année	Stéphanie CHATELAIN-PONROY : stephanie.chatelain-ponroy@lecnam.net
Journées doctorales	Madina RIVAL : madina.rival@lecnam.net
Épistémologie - Concepts et enjeux épistémologiques de la démarche scientifique	Philippe DURANCE : philippe.durance@lecnam.net Jean-Claude RUANO BORBALAN: jean-claude.ruanoborbalan@lecnam.net
Méthodologies qualitatives et quantitatives : initiation	Isabelle BERREBI-HOFFMANN : isabelle.berrebi-hoffmann@lecnam.net Ferruccio RICCIARDI : ferruccio.ricciardi@lecnam.net
Déontologie et éthique scientifique	Béatrice Arruabarrena : beatrice.arruabarrena@lecnam.net
Recherche de l'information : Maitrise de l'information scientifique et technique et des outils numériques associés	Ghislaine CHARTRON : ghislaine.chartron@lecnam.net
Portfolio des compétences	Elsa CHACHKINE : elsa.chachkine@lecnam.net

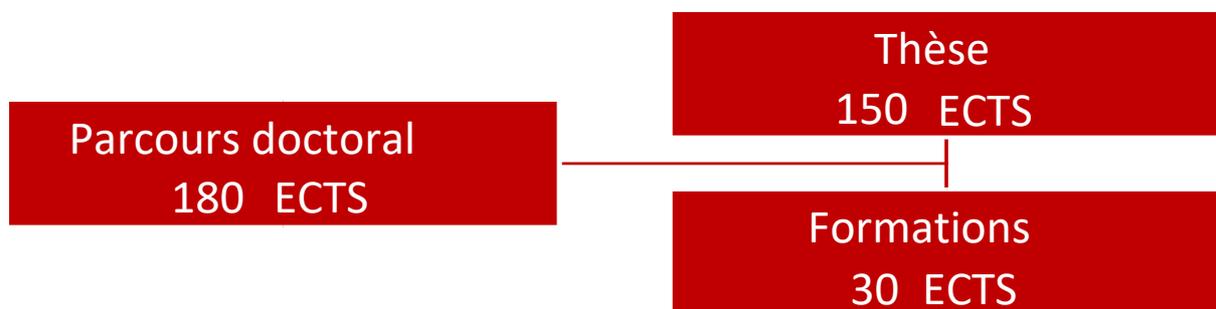
Formations optionnelles de niveau 2

Épistémologie, socio-histoire des sciences et sciences sociales	Jean-Claude RUANO BORBALAN : jean-claude.ruanoborbalan@lecnam.net
Méthodes quantitatives pour les sciences sociales : Mise en œuvre avec RStudio et les outils de l'IA	Karim KILANI : karim.kilani@lecnam.net
Formation à la recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines et de la société	Isabelle BERREBI-HOFFMANN : isabelle.berrebi-hoffmann@lecnam.net Ferruccio RICCIARDI : ferruccio.ricciardi@lecnam.net
Séminaire humanités numériques et transformation digitale	Manuel ZACKLAD : manuel.zacklad@lecnam.net
Séminaire anglais pour la recherche	Muriel GROSBOIS : muriel.grosbois@lecnam.net
Formation sur la publication, l'édition et la communication scientifique	Ghislaine CHARTRON : ghislaine.chartron@lecnam.net
Séminaire insertion professionnelle – « du portfolio des compétences à l'insertion professionnelle des docteurs »	Elsa CHACHKINE : elsa.chachkine@lecnam.net Madina RIVAL: madina.rival@lecnam.net
Construction des sujets, construction des activités et apports méthodologiques spécifiques	FoAP : Pascal ROQUET : pascal.roquet@lecnam.net Lirsa : Anne-Gaëlle JOLIVOT anne-gaëlle.jolivot@lecnam.net
Apprentissages professionnels : liens recherche / enjeux sociaux et professionnels	FoAP : Pascal ROQUET : pascal.roquet@lecnam.net

Écriture scientifique	FoAP : Pascal ROQUET : pascal.roquet@lecnam.net Lirsa : Stéphanie CHATELAIN-PONROY : stephanie.chatelain-ponroy@lecnam.net Lise : Isabelle BERREBI-HOFFMANN : isabelle.roquet@lecnam.net
-----------------------	--

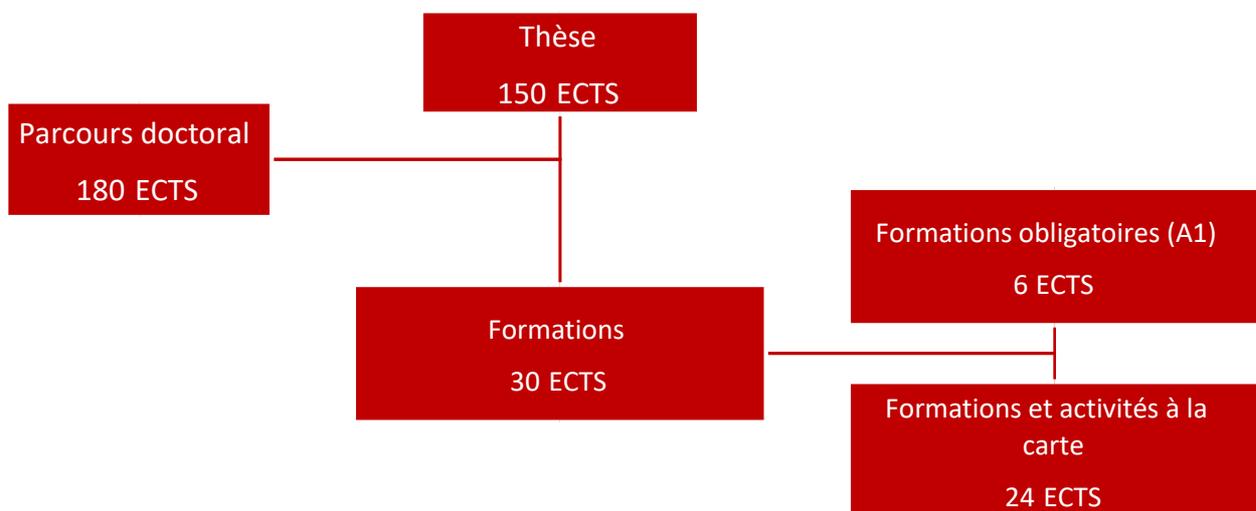
Le parcours doctoral

Le doctorat est « une formation à et par la recherche et une expérience professionnelle de recherche ». L'École doctorale Abbé-Grégoire (ED 546) a défini un parcours doctoral de 180 ECTS qui, outre la thèse (150 ECTS), comprend des activités de formation, de recherche et d'enseignement qui contribuent à la formation du doctorant. Ce parcours répond aux attentes de l'arrêté du 25 mai 2016 modifié régissant la formation doctorale.



1-La formation catalogue

La formation doctorale est composée de formations obligatoires (6 ECTS) et de formations complémentaires (24 ECTS) dites « à la carte » uniquement accessibles sur Adum.



Le parcours doctoral « à la carte » vient en appui des doctorant.e.s pour poursuivre quatre grands objectifs : les aider à mener leur projet de recherche, à produire et communiquer leur travail dans une communauté scientifique, à s'insérer professionnellement au plan national et international et à servir la société.

Ce parcours comprend des séminaires transversaux, des UE du Cnam, des Mooc, des activités valorisables (professionnelles et de recherche). 24 ECTS au moins doivent être validés durant le parcours doctoral.

2-La formation hors catalogue

Ci-dessous sont listés un certain nombre d'activités valorisables. Cette liste n'étant pas exhaustive, il est possible d'ajouter d'autres types de formation qui pourront être valorisés dans le parcours doctoral. Pour cela, il est impératif d'indiquer systématiquement la durée, l'investissement en temps, un résultat ou une attestation au moment du dépôt de la formation dans [Adum](#).

ACTIVITES VALORISABLES		ECTS
THESE		150
UE de langues (FLE200, ANG100, ANG200, ANG300, RUS200, ARA100, LSF100)		3
Autres UE du Cnam		3
MOOC (au cas par cas. Exemples : 25h + 25h travail perso équivalent à 2 ECTS)		1 à 2
Séminaires organisés par les labos (au cas par cas, 25h sans travail personnel = 1 ECTS ; 25 heures + travail personnel = 2 ECTS)		1 à 2
Produire et communiquer son travail dans une communauté scientifique		
Participation à des contrats publics de recherche		5
Contribution sélectionnée à un colloque		3
Publication d'un ouvrage, d'un article dans une revue à comité de lecture		5
Contribution et intervention dans un séminaire de recherche externe à l'ED		1
Présenter sa thèse en 180 secondes		3
Séjour en laboratoire ou séjour universitaire (3 à 6 mois)		3
Contribution acceptée dans un colloque international		3
Participation à une recherche comparative ou réalisation d'un contrat européen		5
S'insérer sur le plan professionnel au niveau national et international		
<i>Participation aux activités collectives de l'école doctorale ou du laboratoire</i>		
Organisation de séminaires d'équipes de recherche		2
Organisation de journées doctorales		2
Prise en charge d'une activité éditoriale (secrétariat ou comité de rédaction, site Web...)		2 à 5
Création ou administration d'un site Web de valorisation ou de médiation		1
<i>Professionnalisation et participation à des activités en entreprise ou avec des partenaires sociaux</i>		
Activité salariée en entreprise ou dans le secteur public		5
Stage en entreprise ou institutions (expliquer le lien avec la recherche)		1
En convention CIFRE (1 fois durant le parcours doctoral)		5
Participation à des contrats avec des entreprises		1 à 4
<i>Participation à des modules d'insertion professionnelle</i>		
Séminaires ABG Intelli'agence, formations à l'entrepreneuriat et rencontres professionnelles, modules d'accompagnement individuel		0,5 à 1
<i>Participation à des activités internationales</i>		
Séjour en laboratoire ou séjour universitaire		2 à 5
Stage en entreprise à l'international		2 à 5
<i>Enseigner</i>		
Dispenser des TD, des TP, des cours, pour un volume d'au moins 75 HED sur 3 ans		5

Servir la société	
Communiquer dans les médias (sites, télévisions, radios)	1
Enseigner à des publics d'âges et de cultures différents	1 à 5
S'engager dans des collectifs qui cherchent à diffuser le savoir culturel, scientifique et technique à l'échelle nationale et internationale	1 à 5
Participation à des initiatives de démocratie scientifique et technique	1
Publication d'un article dans une revue professionnelle ou de vulgarisation	1 à 2
Transfert de connaissances au sein d'organismes ou d'associations professionnelles ou syndicales	1
Représenter un collectif (représentant.e des doctorant.e.s au sein de l'ED, au sein d'un labo, au CA, représentant syndical)	2 à 5

Les formations obligatoires (formations de niveau 1)

Les formations obligatoires constituent le tronc commun scientifique de première année. Elles ont pour objectifs de donner des compétences et connaissances fondamentales aux apprentis chercheurs de l'ED.

Séminaire d'accueil des doctorantes et doctorants de 1ère année

Responsable : Stéphanie CHATELAIN-PONROY

Lundi 27 novembre 2023 de 09h00 à 13h00, via teams (le lien sera communiqué une semaine avant l'évènement).

But : permettre aux doctorantes et doctorants de bien démarrer leur parcours doctoral et connaître leur environnement de formation, de découvrir l'ensemble des actions et services que leur proposent le Collège doctoral HESAM, l'ED Abbé-Grégoire, le Cnam (formation, apprentissages, culture, promotion et carrière...) et son réseau de partenaires.

Programme : Lors de ce séminaire, vous obtiendrez des informations qui vous guideront tout au long de votre thèse : Vie pratique, Inscription/diplomation, formation, poursuite de carrière, mais également culture, accompagnement social, santé, international et bibliothèques.

Ce séminaire vous donnera les clés pour profiter au mieux de votre doctorat.

Inscription : L'inscription est obligatoire et se fait *via* votre espace personnel [Adum](#).

Modalités d'évaluation : présence obligatoire pour tous les primo-inscrits

ECTS attribué : 0 ECTS

Épistémologie - Concepts et enjeux épistémologiques de la démarche scientifique

Responsables du cours : Pr. Philippe Durance & Pr. Jean-Claude Ruano-Borbalan

Objectifs :

Aucun travail de recherche ne devrait échapper à une réflexion d'ordre épistémologique. Le travail de thèse n'en est évidemment pas exempt. Tout.e doctorant.e, particulièrement en sciences humaines et sociales, a entendu ou entend parler d'épistémologie. Le mot est le plus souvent affublé d'un autre, qui lui fournit son ancrage disciplinaire : épistémologie de l'histoire, de la sociologie, des sciences de la communication, etc.

Le mot est inventé par un philosophe anglais du 19^e siècle, James F. Ferrier, qui considérait qu'il ne peut y avoir de vérité (philosophique) qui ne soit pas raisonnée¹. Alors que la vérité est du ressort de l'ontologie, sa recherche par la raison est l'objet de l'épistémologie. L'épistémologie désigne ainsi le discours (*logos*) sur la connaissance « vraie » (*épistémè*)². Comme le dit Michel Serres, « de tradition et de vocation, l'épistémologie est le lieu où se débat de la manière la plus particulière et précisée le problème philosophique de la vérité ; le lieu où ce problème est projeté, circonscrit, déterminé, effectué. C'est le support où toute théorie de la connaissance, quelle qu'elle soit, est obligée d'aller prendre ses valeurs »³.

La généralisation du mot est plutôt récente : Bertrand Russell l'importa dans son *Essai sur les fondements de la géométrie* en 1901 et, en France, il apparaît dans le dictionnaire à partir de 1906. Il se superpose dès lors progressivement et cohabite avec une plus vieille tradition : celle de la philosophie des sciences. La raison de cette superposition est la double réalité d'une réflexion générale sur les pratiques ou les concepts par des communautés diverses : des philosophes ou des scientifiques. Ce fait a d'ailleurs permis l'extension de la réflexion proprement épistémologique vers des épistémologies disciplinaires ou régionales. Quoique les ordres de pensée, de pratique et de démonstration soient distincts, voire parfois contradictoires (opposition entre épistémologie et *sciences studies*, par exemple), un corpus de référence commun existe, dans lesquelles on trouve les travaux et figures de penseurs comme Bachelard, Popper, Kuhn, etc.

Aujourd'hui, la connaissance des concepts et des enjeux épistémologiques de la démarche scientifique, dans quelque domaine qu'il soit, est un point central de l'apprentissage d'une pratique de recherche. À travers l'étude critique des principaux courants épistémologiques concourant dans les sciences humaines et sociales, ce cours a pour objectif d'ouvrir une réflexion appliquée au travail de thèse.

Plan du cours (4 demi-journées)

- 1- Qu'est-ce que l'épistémologie ?
 - a. Origine et développements
 - b. L'épistémologie, pour quoi faire ?
- 2- Une conception dominante de la science
 - a. Un objet
 - b. Une méthode
 - c. Une relation causale objective, régulière et vérifiable
 - d. Le refus de la complexité
 - e. Particularités des sciences sociales
- 3- Les principaux courants épistémologiques
 - a. Le « problème » épistémologique
 - b. Le positivisme et l'empirisme
 - c. Le réalisme
 - d. Le constructivisme
 - e. L'interprétativisme
- 4- Les voies nouvelles de l'interdisciplinarité
 - a. La production de la connaissance dans les sociétés
 - b. Le régime de production techno-scientifique contemporaine

¹ James F. Ferrier, *Institutes of Metaphysic. The Theory of Knowing and Being*, Edinburgh, London: William Blackwood and Sons, 1854.

² En complément, Ferrier avait proposé une étude de l'ignorance qu'il avait dénommé « agnoiologie ». Ce mot ne fera pas recette. Mais on retrouve une place importante accordée à l'ignorance dans la pensée de Karl R. Popper (cf. *Des sources de la connaissance et de l'ignorance*, Paris : Rivages, 1998), ainsi que chez Jean Fourastié (*Les conditions de l'esprit scientifique*, Paris : Gallimard, 1966).

³ Michel Serres, *La communication*, Les Éditions de Minuit, 1968.

- c. La globalisation universitaire contemporaine
- d. Penser les disciplines
- e. À quoi servent les connaissances « scientifiques » dans les sociétés contemporaines ?

Modalités d'évaluation : Un mini-dossier sur l'une des questions abordées permettant de lier une préoccupation de la thèse avec les questions méthodologique et/ou épistémologique abordées.

ECTS attribués : 1 ECTS

Bibliographie :

- Hervé Barreau, *L'épistémologie*, PUF, 2008
- Jean-Michel Besnier, *Les théories de la connaissance*, PUF, 2016
- Wayne Booth & al., *The craft of research*, Chicago Press, 4th edition, 2016
- Hervé Dumez, *Méthodologie de la recherche qualitative. Les questions clés de la démarche compréhensive*, Vuibert, 2016
- Yves Gingras, *Sociologie des sciences*, PUF, 2017

Méthodologies qualitatives et quantitatives : un aperçu

Responsables du cours : Isabelle Berrebi-Hoffmann et Ferruccio Ricciardi

Objectifs :

- Appréhender la diversité des méthodes et les techniques de recherche dans son domaine.
- Se repérer parmi les principaux choix de méthodes et justifier de leur pertinence pour un usage donné.
- Construire les bases d'un programme de recherche empirique sur son sujet à partir du choix d'une ou plusieurs méthodes de recherches qualitatives et/ou quantitatives en sciences humaines et sociales.

Programme (1 journée et demi):

- Présentation générale des méthodologies d'enquêtes qualitatives et quantitatives ainsi que des démarches et outils légitimes dans les différentes disciplines des SHS.
- Aperçu des procédures, sources de données et principaux outils de traitement de données qualitatives ou quantitatives utilisés en sciences sociales et humaines.

Modalités d'évaluation : Présentation d'une brève analyse des sources et des méthodes d'enquête en relation avec le sujet de thèse

ECTS attribués : 1 ECTS

Bibliographie :

Lebaron, Frédéric (2006). *L'enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse des données*. Paris : Dunod.

Lemercier, Claire et Zalc, Claire (2010). *Méthodes quantitatives pour l'historien*. Paris : La Découverte.

Paillé, Pierre et Mucchielli, Alex (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

Déontologie et éthique scientifique

Responsable du cours : Béatrice Arruabarrena

Objectifs :

- Connaître les concepts éthiques, les textes normatifs et les instances de la recherche scientifique ;

- Savoir identifier et construire des outils d'analyse pour résoudre des problèmes d'ordre éthique en recherche.
- Faire preuve d'intégrité conformément aux règles de propriété intellectuelle ;
- Savoir appliquer le droit à la confidentialité et à l'anonymat des personnes ayant participé aux études et aux recherches ;
- Respecter la protection des données personnelles (traitement et diffusion des données de la recherche) ;

Programme : 2 journées de formation de 6h

Journée 1 : Intégrité scientifique et éthique de la recherche en contexte numérique

Journée 2 : Éthique de la recherche appliquée à divers champs disciplinaires/professionnels

Les points suivants dans l'une et l'autre session seront abordés :

- Publication : Citation des auteurs ; Accord des auteurs avant publication conformément aux règles de propriété intellectuelle
- Protocole de recherche : information et consentement
- Protection des données personnelles et RDPD
- Pratiques frauduleuses : fabrication ou falsification de résultats, plagiat (les logiciels de détection de similarité, l'auto-plagiat, etc.), etc.

Modalités d'évaluation : Présence aux 12 heures de séminaire (50 %), participation active aux discussions, résolution en binôme d'une étude de cas (50 %).

ECTS attribués : 1 ECTS

Bibliographie :

- Déclaration de Singapour sur l'intégrité en recherche.
- Montreal Statement on Research Integrity in Cross-Boundary Research Collaborations
- Coutellec, L. (2015). *La science au pluriel. Essai d'épistémologie pour des sciences impliquées*, Paris Éditions QUAE, 2015.
- Coutellec, L. (2018). Éviter le piège de la normalisation, renforcer les dimensions socio-épistémologiques, *Revue Française d'Éthique Appliquée*, n°5, 2018.
- Longo, G. (2016). Complexité, science et démocratie, *MEGACHIP, Democrazia nella comunicazione*, 2016.
- GENIC (à paraître). Introduction. Questionner l'éthique depuis les SIC en contexte numérique. *RFSIC* (25).
- Vergés, É. (2009). *Éthique et déontologie de la recherche scientifique, un système normatif communautaire*, dans J. Larrieu (sous la direction de), *Qu'en est-il du droit de la recherche ?*, Paris, LGDJ, 2009, p.131. 2009.

Maitrise de l'information scientifique et technique et des outils numériques associés

Responsable du cours : Ghislaine Chartron

Objectifs : Construire les repères IST du doctorant en tant que lecteur et demandeur de littérature scientifique. Il s'agit d'être capable de rechercher des informations scientifiques par rapport à une problématique, de construire sa représentation critique des sources et des services au niveau national et international. La recherche d'information doit aussi être associée aux outils numériques permettant aujourd'hui d'être efficace pour la gestion de sa documentation personnelle ainsi que pour sa veille scientifique.

Compétences visées :

- Savoir identifier et caractériser un besoin d'information ;
- Connaître les principales sources d'informations, savoir les qualifier ;
- Savoir élaborer une stratégie de recherche ;
- Maitriser les techniques de recherche documentaire ;

- Savoir évaluer la qualité des sources ;
- Savoir trier, organiser ses informations ;
- Les fondamentaux de l'état de l'art scientifique à partir d'une problématique posée ;
- Savoir organiser une veille scientifique.

Programme : 12h dont une partie en FOD (1 journée et demi)

- Les différents besoins d'informations en IST
- Les principales sources d'informations francophones et internationales dans différents domaines de SHS (corpus de textes primaires, banques de données bibliographiques, catalogues majeurs, revues scientifiques, typologies des ouvrages, thèses et rapports, Google scholar, réseaux sociaux scientifiques numériques ...). Outre la maîtrise de ces services, Il s'agira de mettre en adéquation un besoin d'information et ces différentes sources.
- Qualité d'une information scientifique
- Études de cas pour la recherche d'information
- Outils numériques pour la gestion et le partage de sa bibliographie, pour son processus de veille informationnelle
- État de l'art : définition, méthodes, étude d'un exemple.

Modalités d'évaluation : Un exercice de recherche d'information réalisé à distance et à rendre, en lien avec le sujet de thèse. Il intégrera une analyse critique des sources et une ébauche de l'état de l'art associé aux documents sélectionnés.

ECTS attribués : 1 ETCS

Bibliographie :

CERISE, Tutoriel de l'Urfist-Paris, <http://urfist.chartes.psl.eu/cerise/>

Supports de cours des URFIST : <https://urfist.chartes.psl.eu/ressources>

Guides thématiques des Bibliothèques, ex : <http://parisdescartes.libguides.com/guides> ; https://bibliotheques.cnam.fr/opac/article/formations-express/3-formations_accueil_fe

MESGUICH Véronique, *Rechercher l'information stratégique sur le web, Sourcing, veille et analyse à l'heure de la révolution numérique*, De Boeck, 2021, 240 p.

<https://www.deboecksuperieur.com/auteur/veronique-mesguich>

Cairn.info/IPSOS, *Pratiques documentaires SHS-France, 2020*

<http://actualites.cairn.info/etude-ipsos-pratiques-de-documentation-et-de-publication-des-chercheurs-en-sciences-humaines-et-sociales/>

Baligand M-P., Colcanap G., Harnais V., Rousseau-Hans F., Weil-Miko C. *Les pratiques de recherche documentaire des chercheurs français en 2020 : étude du consortium Couperin.. Rapport Couperin N°2, 2021, 57 p.* hal-03148285

Le site science ouverte du MESRI, <https://www.ouvrirlascience.fr/>

Portfolio des compétences

Responsable du cours : Elsa Chachkine

Objectifs : Identifier les qualités et compétences développées pendant le parcours doctoral et celles à développer en priorité en fonction du projet professionnel.

Programme :

2 sessions de formation d'1h30 + suivi individuel à la demande

- Les éléments déclencheurs de la thèse ;
- Les projections personnelles et professionnelles après la thèse ;
- L'activité doctorale ;
- Les épreuves vécues et franchies en année 1, 2, 3, etc. ;
- Les compétences et qualités développées tout au long du parcours.

Modalités d'évaluation : Présence aux 3 heures de séminaire (20 %), remise dans Adum d'un portfolio des compétences (80 %).

ECTS attribués : 1 ECTS

Bibliographie :

Moritz Hunsmann & Sébastien Kapp. (2013). *Devenir chercheur. Écrire une thèse en sciences sociales*. Paris : éditions de l'EHESS.

Référentiel professionnel de chercheur :

DocPRO. Le profil professionnel des docteurs : <http://www.mydocpro.org/fr>

VITAE. Researcher Development Framework : <https://www.vitae.ac.uk/vitae-publications/rdfrelated/researcher-development-framework-rdf-vitae.pdf>

Journées doctorales

Responsable : Madina RIVAL

Lundi 27 mai 2024 et mardi 28 mai 2024, via Zoom

Objectifs : Ces journées de formation obligatoires sont rattachées à la macro-compétence « S'insérer sur le plan professionnel au niveau national et international ».

Elles répondent au besoin de formation à la communication scientifique écrite et orale, à la formation à la recherche, et enfin à la formation à la préparation de poursuite de carrière. Elles sont directement utiles pour la rédaction de la thèse ou pour l'exposition écrite ou orale des travaux de recherche.

Inscription : L'inscription est obligatoire et se fait via le compte personnel Adum des doctorants.

Modalités d'évaluation : présence obligatoire pour tous les primo-inscrits.

ECTS attribués : 1 ECTS

Les formations optionnelles ou formations de niveau 2

[Épistémologie, socio-histoire des sciences et sciences sociales - Les cadres et contraintes de la construction des savoirs et de la connaissance : approches et débats contemporains](#)

Responsable du cours : Pr. Jean-Claude Ruano-Borbalan

Objectifs : Les doctorant.e.s, particulièrement en sciences sociales, sont formés à l'idée que la connaissance est une « construction sociale ». Ils savent que sa compréhension suppose une connaissance épistémologique, discours de vérité ou d'argumentation, dont la philosophie, plus largement les sciences sociales ont assuré le développement au cours du XXème siècle, en analysant le savoir scientifique et ses réalités ou contraintes (c'est l'objet de l'initiation fournie par l'École Doctorale). La compréhension et la pratique des discours de connaissance suppose de prendre en compte l'histoire des idées et des courants de pensée, les constructions disciplinaires mais aussi, et dans le même mouvement, les cadres matériels, organisationnels, institutionnels ou normatifs et politiques de la construction de la connaissance. Bref, il s'agit de prendre en compte les conditions socio-historiques de leur naissance et développement, de leurs conflits, de leur fin et remplacement. On se réfèrera dans le séminaire, notamment aux débats vifs, à la fin du XXème siècle, à propos du relativisme que constituerait des approches nouvelles issues des sciences sociales ou sciences cognitives et humanités :

- Approches sociologiques, notamment au sein de la discipline émergente des *Sciences and technologies studies*.
- Approches d'épistémologie sociale renforçant des visions de la connaissance en termes de croyance (prenant en compte les formes de la cognition).

- Visions socio-institutionnelles ou historiques.

Au sein des sciences sociales ou humanités, la réflexion contemporaine articule plusieurs approches d'histoire ou de sociologie des sciences et des systèmes techniques, de sciences cognitives, de théorie de la connaissance, etc. Bien que les ordres de pensée, de pratique et de démonstration soient distincts selon les disciplines, le point commun est de considérer les cadres de productions ou les contraintes cognitives comme importants si ce n'est essentiels pour une compréhension de la connaissance et des discours de vérité d'ordre scientifique.

Dans le cadre de l'école doctorale Abbé Grégoire, les objectifs d'une approche de la socio-construction de la connaissance porte en premier lieu sur les savoirs issus des sciences sociales, sciences comportementales et humanités, mais sur la compréhension et philosophie des sciences pour l'ingénieur et autres sciences et pratiques du projet (architecture, design, pédagogie, management, etc.). Sans revenir directement sur les aspects « internalistes », qui se préoccupent de la logique conceptuelle, abordés dans l'initiation à l'épistémologie de l'ED Abbé Grégoire, elle présente les approches plutôt « externalistes », qui se centrent sur la socio-construction et l'environnement institutionnel ou normatif, mais aussi les questions spécifiques de la « modélisation ».

Programme :

- 1- Les grands cadres de contrainte de la construction des savoirs et de la connaissance**
 - a. La science comme institution : histoire, normes
 - b. La socio-construction de la connaissance comme cadre général d'interprétation
 - c. Sociologie, politiques et économie de l'innovation et de la recherche
- 2- Approches contemporaines**
 - a. L'histoire sociale des sciences et des savoirs
 - b. Le grand débat objectivité /relativisme
 - c. Les visions pragmatistes
 - d. Sciences cognitives et cognition sociale de la connaissance
 - e. Savoir profane/savoir savant : quelle pertinence à l'heure des « co-constructions » et controverses
- 3- Penser les disciplines et les inter-disciplines**
 - a. Qu'est-ce qu'une discipline et à quoi servent-elles (cadre de connaissance, lieu de pouvoir, marché du travail, territoire de négociations, etc.) ?
 - b. Les multiples interdisciplinarités et leurs fondements : impasses et promesses
 - c. La question de la légitimation : qu'est-ce que l'efficacité ? L'échelle des valeurs disciplinaires ; l'articulation entre le politique, le normatif et le « savoir », etc.
 - d. Exemples de constructions (ou in-constructions) disciplinaires : l'histoire, les sciences de l'éducation, la prospective, etc.

Modalités d'évaluation : Un dossier sur l'une des questions du cours permettant de lier une préoccupation de la thèse avec les questions méthodologique et/ou épistémologique abordées. Ou un commentaire ou un fiche lectures sur un livre ou articles récents dont l'objet relève du séminaire et en langue anglaise, prioritairement.

ECTS attribués : 2 ECTS

Bibliographie :

Dominique Pestre (dir.), *Histoire des sciences et des savoirs*, 3 tomes, Paris, Le Seuil, 2015

Peter Burke, *Social history of Knowledge*, Polity Press, 2011.

Alvin Goldman, Dennis Whitcomb, *Social Epistemology: Essential Readings*, Oxford University Press, (2011)

Jean-Michel Berthelot, *Epistémologie des Sciences Sociales*, PUF, Quadrige, 2018 (reed).

Yves Gingras, *Sociologie des sciences*, PUF (QSj), 2017.

Objectifs : Dans la panoplie des méthodes statistiques qu'un étudiant en sciences sociales doit savoir utiliser pour interpréter des résultats d'enquête, on trouve les méthodes de l'analyse des données (composantes principales, analyse factorielle, classification hiérarchique, discriminante, etc.), de l'économétrie linéaire, mais aussi les modèles dits de choix discret.

Ce séminaire ne nécessite pas de prérequis en probabilités : les explications nécessaires seront données progressivement en vue de la mise en œuvre des méthodes et de l'interprétation de leurs résultats. L'accent sera fortement mis sur la pratique au travers de logiciels que nous apprendrons à programmer. En effet, ces outils sont aujourd'hui accessibles et très largement implémentés dans les logiciels payants (SAS, SPSS, STATA, ...) mais aussi dans ceux du domaine public (R, Python, etc.).

Nous mettrons particulièrement l'accent sur la présentation de tableaux statistiques de haute qualité en utilisant les outils de R et du tidyverse. Vous apprendrez à manipuler et à transformer les données de manière efficace, en utilisant les fonctionnalités puissantes du tidyverse, telles que dplyr et tidyr. Vous serez en mesure de produire des tableaux statistiques clairs, bien structurés et professionnels pour communiquer vos résultats de manière précise et compréhensible.

De plus, une séance dédiée à LaTeX sur Overleaf sera incluse dans la formation. Vous apprendrez les bases de la rédaction en LaTeX, la création de formules mathématiques, la gestion des références bibliographiques, et vous serez en mesure de produire des documents scientifiques impeccables en utilisant l'éditeur en ligne Overleaf.

En outre, nous explorerons les avancées technologiques en utilisant des assistants de langage comme ChatGPT pour faciliter l'apprentissage et la pratique de la programmation. Vous découvrirez comment interagir avec ChatGPT pour obtenir de l'aide, des conseils et des suggestions de code, rendant ainsi la programmation plus simple et intuitive.

En résumé, cette formation couvrira l'analyse des données, l'économétrie linéaire, les modèles de choix discret, la présentation de tableaux statistiques de haute qualité avec les outils de R et du tidyverse, l'utilisation de LaTeX sur Overleaf pour la rédaction de documents scientifiques, ainsi que l'utilisation de ChatGPT pour faciliter la programmation.

Compétences visées :

Cette formation vise à développer chez les participants les compétences nécessaires pour manipuler et transformer les données de manière efficace en utilisant le tidyverse, créer des graphiques attrayants avec ggplot2, utiliser ChatGPT comme outil d'aide à la programmation, et interpréter de manière précise les résultats statistiques obtenus à partir de méthodes telles que l'analyse des données, l'économétrie linéaire et les modèles de choix discret. Ces compétences leur permettront d'effectuer des analyses statistiques rigoureuses et de communiquer leurs résultats de manière claire et pertinente dans le domaine des sciences sociales.

Programme :

1. Statistique descriptive
2. Inférence statistique
3. Régression logistique, Modèles de choix discret
4. Initiation à LaTeX
5. Analyse textuelle avec R
6. Méthodes de classification (K-means, K-medoids) avec R

Modalités d'évaluation : Mise en œuvre d'études de cas avec utilisation de **RStudio**. Il sera tenu compte de l'aptitude de l'étudiant à produire des rapports de haute facture qui le prépareront pour la rédaction de sa thèse.

ECTS attribués : 2 ECTS

Bibliographie :

M. D. Ugarte, A.F. Militino, A.T. Arnholt , *Probability and Statistics with R*, Chapman and Hall/CRC, 2008.

Public concerné : Le séminaire s'adresse aux chercheurs qui n'ont pas nécessairement suivi une formation scientifique avancée et qui désirent compléter leurs connaissances dans les domaines de la statistique et de l'économétrie de base en vue de leurs applications.

Formation à la recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines et de la société

Responsables du cours : Isabelle Berrebi-Hoffmann et Ferruccio Ricciardi

Objectifs :

Trois objectifs pédagogiques complémentaires sont poursuivis :

- Se repérer dans le fonctionnement du monde de la recherche et de l'enseignement supérieur : connaissance de l'environnement professionnel et des principaux débats scientifiques l'animant, apprentissage de l'écriture pour les supports de publications, communication orale, lieu professionnels (revues, associations, congrès) ainsi que les règles déontologiques de la recherche : déontologie du traitement des données personnelles et d'enquête, déontologie du métier de chercheur, respect du droit à la confidentialité et à l'anonymat des personnes ayant participé aux études et aux recherches ; critique des sources, possibilités et profils de carrière ...
- Un accompagnement individualisé de l'usage des différentes méthodes qualitatives de recherche au fur et à mesure des séances
- L'approfondissement, à partir des cas réels de thèse des participants, des étapes clés d'une recherche : depuis le recueil des données et leur traitement jusqu'aux interprétations et constructions de résultats pratiques et théoriques.

Programme :

Les séances se déroulent à partir de deux temps principaux :

- Des échanges avec les participants sur des questions et problèmes méthodologiques classiques à partir de présentations thématiques des participants.
- Des présentations sur le fonctionnement du monde de la recherche
- Des présentations d'intervenants des principales méthodes et outils qualitatifs qui font l'objet du cours (l'entretien approfondi, l'observation participante, l'analyse et l'interprétation de sources historiques et de documents écrits ; l'analyse de discours et l'analyse conceptuelle ; les méthodes d'intervention ; l'étude de cas ; la comparaison ; les méthodes d'observation de l'action en ergonomie et psychologie ; les sources de collectes de données digitales et leurs limites en SHS, etc.)

Le séminaire est un approfondissement et un accompagnement en seconde et troisième année de thèse de l'acquisition des principales méthodes et protocoles de recherche légitimes en sciences humaines et sociales et d'insertion dans les mondes de la recherche. Il fait suite à l'introduction aux méthodes qualitatives présentées dans le socle de compétence en première année.

Modalités d'évaluation : Construction ou utilisation d'un outil (blog, site internet, questionnaire d'enquête en ligne, réalisation et test d'une grille d'entretien, journal de terrain...) et/ou présentation critique en séminaire de ses choix de méthodes.

ECTS attribués : 2 ECTS

Bibliographie :

Becker, Howard (2004), *Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*. Paris : Economica.

Hunsmann, Moritz et Kapp, Sébastien (2015). *Devenir chercheur, écrire une thèse en sciences sociales*, Paris : EHESS.

Beaud, Stéphane, et Weber, Florence (1998). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.
Noiriel, Gérard et Weber, Florence (1990). « Journal de terrain, journal de recherche et autoanalyse ». *Genèses*, vol. 2, p. 138–147.

Séminaire humanités numériques et transformation digitale

Responsable du cours : Manuel Zacklad

Objectifs : Fournir des connaissances de base sur la transformation digitale des organisations et la manière dont cette transformation s'applique au domaine de la science et débouche pour les SHS sur la question des humanités numériques. Présentation de différents outils permettant la mise en valeur de son projet de recherche et/ou de son corpus et/ou de ses résultats.

Programme :

- 1) Rappel sur le numérique : codage de l'information, algorithme, réseau internet, IHM...
- 2) Le numérique et la révolution des sciences cognitives : le modèle système de traitement de l'information, l'intelligence artificielle, les modèles alternatifs de la cognition ;
- 3) Le numérique, le collaboratif, les transformations du travail et application au monde de la recherche ;
- 4) Le numérique et les nouveaux modèles économiques ;
- 5) La digitalisation de la science et la problématique des humanités numériques ;
- 6) Humanités numériques et design ;
- 7) Présentation d'outils d'analyse de corpus et de valorisation de ses résultats.

La présentation des outils se fera de manière progressive tout au long du module.

Modalités d'évaluation : L'évaluation est basée sur un projet de mise en œuvre des concepts, outils et méthodes proposées au projet de recherche du doctorant.

ECTS attribués : 2 ECTS

Séminaire anglais pour la recherche

Responsable du cours : Muriel Grosbois

Objectifs :

- Accompagner les doctorant.e.s à la production scientifique en anglais (articles, communications, etc.) ;
- Améliorer les compétences écrites et orales des doctorant.e.s.

Programme :

- **6 regroupements (en présentiel)**

6 ateliers méthodologiques de 2 heures (faire une communication, écrire un *abstract* et/ou un article, animer un panel discussion, présenter sa recherche en 3 minutes, simuler une présentation, résoudre des points de langue, des difficultés de transposition d'un concept d'une langue à l'autre, etc.)

- **Un accompagnement personnalisé (à distance)** pour la réalisation d'une tâche au choix (2 heures / doctorant.e)
 - Rédiger un article en anglais ;
 - Faire une communication en anglais ;
 - Rédiger un *abstract* long ;
 - Faire un poster ;
 - Comprendre des conférences dans son domaine et rédiger des notes en anglais [...].

Modalités d'évaluation :

- Participer à au moins 3 ateliers sur 6 ;
- Réaliser une production scientifique en anglais et la présenter oralement en anglais.

ECTS attribués : 3 ECTS

Bibliographie : sera donnée lors du premier regroupement.

Publics : Doctorant.e.s ayant un projet de recherche mûre. Un niveau B1 du CECRL (niveau intermédiaire) en anglais est indispensable et un niveau B2 souhaitable (pour connaître son niveau en anglais faire le test de positionnement gratuit DIALANG : <https://dialangweb.lancaster.ac.uk/>)

Publication, édition, communication scientifique

Responsable du cours : Ghislaine Chartron

Objectifs : Ce module vise à construire les repères du doctorant en tant que futur auteur d'une publication scientifique. Il doit connaître les règles partagées de la communication scientifique et ses évolutions dans le contexte numérique (notamment l'évaluation par les pairs). Il doit connaître les différents types d'acteurs de l'édition, l'échelle de valeurs dans son domaine, les principaux indicateurs scientométriques liés aux publications, choisir un vecteur de publication en conséquence. Le module vise également à l'aider à préparer sa publication selon les repères de sa communauté scientifique. Enfin, il doit comprendre et mettre en perspective le mouvement *open access*, *open sciences* ainsi que les modalités qui y sont associées. Il doit être sensibilisé désormais à la publication des données de la recherche associée aux articles scientifiques. Savoir gérer son identité numérique de chercheur et sa présence sur les réseaux sociaux devient enfin un enjeu majeur à maîtriser.

Programme : La formation cherche à développer les compétences suivantes :

- Développer ses repères de l'édition scientifique : différents types d'éditeurs, organisation du processus de publication ;
- Connaître les principaux indicateurs bibliométriques liés à l'évaluation scientifique (classifications des revues, indices de notoriété des chercheurs par leurs publications, les altmétriques...)
- Comprendre le mouvement de l'*open access* et de l'*open science*, les archives ouvertes ;
- Savoir préparer une publication, soumettre un article, relation avec l'éditeur ;
- Savoir élaborer des communications scientifiques (poster, présentation orale...) et intervenir dans des colloques, séminaires, journées thématiques... ;
- Savoir publier ses données de recherche ;
- Les réseaux sociaux scientifiques numériques, les pratiques en réseaux ;
- Gestion de son identité numérique de chercheur.

Modalités d'évaluation : Pour valider les 2 ECTS (entre 50 et 60 h d'apprentissage dont 18 heures de cours)

- Répondre au Quizz final du module ;
- Rendre un projet de publication (ou de poster) en gestation en justifiant les choix de publication, en joignant une première ébauche.

ECTS attribués : 2 ECTS

Bibliographie :

COOP-IST, CIRAD

<https://coop-ist.cirad.fr/publier-et-diffuser/choisir-la-revue/1-informez-vous-sur-les-revues>

Association STM, *The STM Report about scientific and scholarly journal publishing*

<https://www.stm->

[assoc.org/2021_10_19_STM_Global_Brief_2021_Economics_and_Market_Size.pdf](https://www.stm-assoc.org/2021_10_19_STM_Global_Brief_2021_Economics_and_Market_Size.pdf) G. Chartron, *Structure et défis économiques de l'édition*. In *L'édition en sciences humaines et sociales* (sous la dir. de E. Anheim et L. Foraison), Edition EHESS, 2020,

<https://books.openedition.org/editionsehess/28973>

G. Chartron. Covid19 et Science ouverte, premiers reculs. 2021,

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03347094/document>

OST-HCERES, Rapport sur la position scientifique de la France dans le monde, 2005-2018

<https://www.hceres.fr/fr/publications/la-position-scientifique-de-la-france-dans-le-monde-et-en-europe-2005-2018-ost>

Académie des sciences, *Du bon usage de la bibliométrie pour l'évaluation individuelle des chercheurs*, Rapport - 17 janvier 2011, <https://www.academie-sciences.fr/pdf/rapport/avis170111.pdf>

The Fourth Paradigm: Data-Intensive Scientific Discovery, ouvrage collectif édité par Tony Hey, Stewart Tansley, et Kristin Tolle en hommage à Jim Gray.

<http://research.microsoft.com/en-us/collaboration/fourthparadigm/>

G.Chartron (2022), Inflation des données, renégociations des cadres, opportunités pour la recherche en SHS ? *revue Questions de communication*, 2022

Publics : Doctorants à partir de la 2^{ème} année

Séminaire insertion professionnelle - « du portfolio des compétences à l'insertion professionnelle des docteur.e.s »

Responsables du cours : Elsa Chachkine (portfolio et métiers de la recherche hors secteurs académiques) et Madina Rival (métiers de la recherche dans le monde académique)

Objectifs :

- Identifier les compétences développées pendant le parcours doctoral, les valoriser ;
- Établir des correspondances avec des référentiels de chercheur.e.s et les valoriser ;
- Explorer la grande diversité des métiers de chercheur.e (académique, en entreprise, dans des organismes internationaux).

Programme :

- Les éléments déclencheurs de l'entrée en thèse : les éléments biographiques, professionnels, institutionnels, environnementaux (rencontres, etc.).
- Les évènements déclencheurs dans le parcours doctoral : la vie de laboratoire, l'implication dans les séminaires, les ateliers, l'accompagnement du directeur.trice de thèse, le travail ou les rencontres avec d'autres doctorant.e.s, les manifestations scientifiques, l'écriture de la thèse, etc.
- Identification des compétences clés du.de la doctorant.e qui entre en thèse, qui chemine dans le parcours, qui rédige, qui prépare sa soutenance, qui communique dans la communauté scientifique. Consignation dans son portfolio des compétences (support réflexif de consignation de son parcours professionnel de docteur.e).
- Se connaître et identifier des traits de sa personnalité qui peuvent être valorisable dans un parcours de chercheur.e. Apprendre à en parler positivement. Repérer des axes ou des pans de sa personnalité à faire évoluer. Les stéréotypes des docteur.e.s : les identifier et les retourner positivement.
- Prendre connaissance des référentiels de chercheur.e.s (*Vitae*, *Docpro*, MESRI) et identifier des compétences, des qualités propres aux chercheur.e.s que le.la doctorant.e souhaite développer en priorité en fonction de son projet professionnel. Identifier dans son parcours antérieur, des compétences et des qualités valorisables pour son identité professionnelle de chercheur.e.

- Valoriser ses compétences, les faire connaître, construire son identité professionnelle au travers de son portfolio des compétences, l'illustrer d'exemples pertinents et précis, de résultats, de productions (communication, article, site, blog de recherche, retombée dans la société civile).
- Le métier de chercheur.e dans le monde académique et en entreprise : les procédures à suivre pour concourir à des postes de chercheur.e.s dans le domaine public (fonctionnement du CNU, qualification, préparation d'une audition) ; prise de connaissance des entreprises qui recrutent des chercheur.e.s en SHS ; identification des profils recherchés ; valoriser son doctorat dans le privé.

Modalités d'évaluation : En fin de formation, présenter un portfolio des compétences illustré d'exemples, de productions scientifiques, d'exemples de retombées dans la société civile et / ou présentation orale de son CV de chercheur.e (en ligne ou papier) aux participants du séminaire, répondre à leurs questions.

ECTS attribués : 2 ECTS

Bibliographie :

Bruno Latour. (1996). *Vie De Laboratoire*. Paris : La découverte.

Moritz Hunsmann & Sébastien Kapp. (2013). *Devenir chercheur. Écrire une thèse en sciences sociales*. Paris : éditions de l'EHESS.

Référentiel professionnel de chercheur :

DocPRO. Le profil professionnel des docteurs : <http://www.mydocpro.org/fr>

VITAE. Researcher Development Framework : <https://www.vitae.ac.uk/vitae-publications/rdfrelated/researcher-development-framework-rdf-vitae.pdf>

Arrêté du 22 février 2019 définissant les compétences des diplômés du doctorat et inscrivant le doctorat au répertoire national de la certification professionnelle :

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2019/2/22/ESRS1901898A/jo/texte>

Public : Doctorant.e.s en année 1, 2, 3 ou + de thèse

Construction des sujets, construction des activités et apports méthodologiques spécifiques

 **FoAP**

Objectifs :

- Travailler sur une méthodologie de recherche avec l'intervention d'un enseignant ;
- Accompagner les doctorant.e.s dans l'avancement de leurs travaux de thèse ;
- Analyser les corpus de recherche des doctorant.e.s lors d'ateliers méthodologiques.

Programme : Le séminaire de rentrée doctorale en octobre de l'année n + Environ six ateliers de formation doctorale de 09h30-16h30 et une conférence publique durant toute l'année

Modalités d'évaluation : être présent et participer à toutes les séances

ECTS attribués : 2 ECTS.

Public : ouvert à tous

LIRSA

Objectifs : Accompagner les doctorant.e.s dans l'avancement de leurs travaux de thèse et (re)susciter leur motivation à travers des conseils et exercices méthodologiques. Objectifs secondaires : Garder la vue d'ensemble, structurer ses idées et matériaux. Créer et renforcer le fil conducteur du manuscrit.

Programme :

Séance n° 1 : Construire son sujet et convaincre - le fil conducteur et l'engagement - 25 janvier 2024

Séance n° 2 : Présentation des sujets - Réflexions entre chercheurs et voies d'amélioration – 29 février 2024

Séance n° 3 : Présentation des sujets - Réflexions entre chercheurs et voies d'amélioration – 7 mars 2024

Séance n° 4 : Présentation des sujets - Réflexions entre chercheurs et voies d'amélioration – 14 mars 2024

Volume horaire : 4 séances de 3 heures en mode distanciel (Microsoft Teams) de 14H à 17H en français

Modalités d'évaluation : en fonction de la présence et des éléments rendus

ECTS attribués : 1 ECTS

Modalités d'inscription : L'inscription se fait depuis votre espace personnel Adum, rubrique formation > formation catalogue

Nombre de places limité (min : 6 – max : 18) - date limite d'inscription : 10 décembre 2023

Public : Formation conseillée pour les doctorants du LIRSA, mais ouverte à tout doctorant de l'École doctorale Abbé-Grégoire (ED 546) intéressé par l'écriture des disciplines couvertes par le LIRSA

[USEDON : Apprentissage professionnels : liens recherche / enjeux sociaux et professionnels \(ex UE FoAP 233\)](#)

Objectifs : Ce séminaire transversal sur les apprentissages professionnels vise à s'approprier, questionner, mettre en débat les résultats de recherches sur les apprentissages dans les situations éducatives, formatives, professionnelles, de travail en lien avec les enjeux sociaux et professionnels.

Programme : Des ateliers et des journées doctorales de 6 heures, de 09h30 à 16h30

Modalités d'évaluation : être présent et participer à toutes les séances

ECTS attribués : 2 ECTS

Écriture scientifique

FoAP

Intervenante : Elsa Chachkine

Objectifs :

- Réfléchir à ses représentations à propos de l'écriture de recherche, en dégager des caractéristiques, des enjeux, des codes ;
- Connaître les supports et lignes éditoriales des revues scientifiques du champ de la formation des adultes & apprentissages ;
- Écrire un article pour la plateforme de recherche du laboratoire (*crf.hypotheses.org*) à partir de ses travaux de thèse (inscrire sa thématique, référer cette thématique à un champ de recherche, établir

un territoire de recherche, le décrire, etc. ; présenter ses premiers écrits aux pairs ; le reprendre ; évaluer les écrits des pairs ; soumettre un article aux Carnets de recherche sur la formation, comprendre les critiques du comité de lecture, reprendre son texte, le resoumettre).

Programme : Cet atelier est proposé en 6 séances.

Modalités d'évaluation : la présence aux séminaires est obligatoire et des écrits doivent être présentés régulièrement.

ECTS attribués : 2 ECTS.

Modalités d'inscription : L'inscription se fait depuis votre espace personnel Adum, rubrique formation> formation catalogue

Public : Formation conseillée pour les doctorants du FoAP mais ouverte à tous les doctorants de l'ED Abbé-Grégoire (ED 546) intéressés par l'écriture scientifique dans les disciplines couvertes par le FoAP



LISE

Intervenants : Isabelle Berrebi-Hoffmann – Michel Lallement

Objectifs :

L'atelier d'écriture sera organisé de façon à acquérir rapidement les repères des principales revues et supports d'écriture scientifique dans la discipline de référence (à savoir pour le Lise essentiellement la sociologie, mais aussi l'ergonomie et les sciences politiques) et à pratiquer et maîtriser l'écriture académique sur des supports centraux (rangs A et A+) de la discipline. Pour ce faire des membres du laboratoire et du Cnam qui siègent dans les principales revues disciplinaires seront mobilisés dans certaines séances, les séances permettront progressivement d'accompagner les doctorant.e.s vers la rédaction et la soumission d'articles académiques au cours de l'année.

Les séances incluront une introduction à l'écriture et à la publication dans l'ensemble des supports (projets ANR et chapitres de livre en français ou anglais, repérage des champs de revues et de leurs hiérarchies, publication de cas de terrain...).

Programme : Il est proposé en 4 demi-journées/ ou 6 sessions

Volume horaire : 18 heures

Modalités d'évaluation : la présence aux séminaires est obligatoire et des travaux individuels ou de groupe doivent être présentés régulièrement.

ECTS attribués : 1 ECTS

Modalités d'inscription : L'inscription se fait depuis votre espace personnel Adum, rubrique formation> formation catalogue

Public : Formation conseillées à tous les doctorants du Lise, doctorants intéressés par l'écriture des disciplines couvertes par le Lise

Intervenantes : Madina Rival - Stéphanie Chatelain-Ponroy

Objectifs : être directement utile pour la rédaction de la thèse ou pour l'exposition écrite ou orale des travaux de recherche - acquérir les repères des principaux supports d'écriture scientifique dans la discipline de référence

Programme :

Séance n° 1 : Lire efficacement un article scientifique - 25 janvier 2024

Séance n° 2 : Analyser un texte scientifique – 8 février 2024

Séance n° 3 : Rédiger un compte-rendu de lecture – 15 février 2024

Séance n° 4 : Présenter un article scientifique – 7 mars 2024

Séance n° 5 : Présenter un article scientifique – 14 mars

Volume horaire : 5 séances de 3 heures en mode distanciel (Microsoft Teams) de 9H à 12H en français

Modalités d'évaluation : en fonction de la présence et des éléments rendus

ECTS Attribués : 1 ou 2 ECTS

Modalités d'inscription : L'inscription se fait depuis votre espace personnel Adum, rubrique formation > formation catalogue

Nombre de places limité (24) - date limite d'inscription : 10 décembre 2023

Public : Formation conseillée pour les doctorants du Lirsa, mais ouverte à tout doctorant de l'École doctorale Abbé-Grégoire (ED 546) intéressé par l'écriture des disciplines couvertes par le Lirsa

2-L'engagement des formations de l'ED pour la science ouverte

L'Open Science

Les formations de l'école doctorale Abbé Grégoire du CNAM s'engagent pour la science ouverte. Elles abordent cette notion dans une logique d'humanité numérique 2.0 et essentiellement de participation, ou de recherche participative.

Au-delà de l'approche classique des « sciences participatives », notamment via les plateformes numériques, nous étendons l'*open science* à la notion de « sciences citoyenne » et d'analyse de la manière dont les parties prenantes sont engagées dans la définition des agendas de recherche.



Module maîtrise de l'information

Tronc commun 1^{ère} année

Dans le cadre du panorama des ressources documentaires mobilisable dans le travail de recherche, l'enseignement aborde le mouvement science ouverte au niveau des publications. Il décrypte pourquoi certaines publications sont en accès ouvert et d'autres conditionnées à des licences à travers les différents modèles de publication en science ouverte, l'intérêt de HAL parmi les ressources utiles.

Module de spécialisation Edition-Publication scientifique A partir de la 2^{ème} année

- Historique du mouvement et comparaison internationale
- Genèse des humanités numériques et lien avec la science ouverte
- Approfondissement des modèles de publications ouvertes : Vert (HAL), doré (éditeurs anglophones), diamant (OpenEdition), mixte (Cairn.info).



Contact

Ecole doctorale Abbé-Grégoire (ED 546)
Bureau 9.A2.27
292, rue Saint-Martin
75003 - Paris
Site: <https://recherche.cnam.fr/etudes-doctorales-hdr/je-choisis-le-cnam-pour-preparer-mon-doctorat--805278.kjsp?RH=1324389392479>

« La science ouverte est la diffusion sans entrave des publications et des données de la recherche. Elle s'appuie sur l'opportunité que représente la mutation numérique pour développer l'accès ouvert aux publications. [...] Le mouvement de la Science ouverte vise à construire un écosystème dans lequel la science sera plus cumulative, plus fortement étayée par des données, plus transparente, plus rapide et d'accès universel. »

- Comité pour la science ouverte, MESRI

- Les infrastructures utiles : Progeqo-Quêtelet, Huma-num, Hal, EOSC
- L'*open data* : les jeux de données dans le cadre d'un travail de recherche
- Les données de la recherche : décryptage d'un concept flou, projection dans leur champ scientifique
- Politique publique sur les données de recherche, politique des éditeurs sur les données de recherche
- RGPD et données de la recherche lors des enquêtes conduites : les bonnes pratiques
- Enjeux du *data-mining* et du *text-mining* comme méthodologie scientifique et débats épistémologiques

L'open science : des conséquences méthodologiques sur tout un processus de recherche

Les formations de l'école doctorale Abbé Grégoire

Du Conservatoire national des Arts et Métiers (Cnam)



De la collecte des données, au travail en commun, en passant par la diffusion des résultats de la recherche – *au-delà des publications scientifiques classiques* (blog, réseaux sociaux, etc.) – la participation et le lien avec les parties prenantes impliquent de poser des questions sur les démarches de « recherche intervention » et de posture éthique.

Journées Doctorales

Tronc commun 1^{ère} année

Epistémologie. L'importance croissante des savoirs vernaculaires profanes, sociaux et professionnels

Tronc commun 1^{ère} année

- Epistémologie sociale, philosophie, psychologie pragmatique, anthropologie des connaissances, histoire sociale de la connaissance
- Définition de la science par ses oppositions : savoirs savant/savoirs profanes, croyances/connaissance, cognition épistémique/savoirs pragmatiques et d'action, savoirs disciplinaires/savoirs multi-interdisciplinaires

Socio-histoire des sciences. Diffusion et transferts de connaissance dans les sociétés contemporaines A partir de la 2^{ème} année

- L'usage des connaissances « scientifiques » dans les sociétés contemporaines
- La place des experts et de l'expertise
- Le rôle des institutions de médiatisation et de transfert

Annexe : Détails du calendrier et programme des formations de niveau 1

Calendrier et programme des formations obligatoires			
Activités	Date	Horaires	Salle
Première semaine de formation obligatoire	Du lundi 27 novembre 2023 au vendredi 1 ^{er} décembre 2023	09h00 - 17h00	Présentiel (Amphi Fabry Pérot et salle 21.2.32)
Séminaire d'accueil des primo-inscrit.e.s	Lundi 27 novembre 2023	09h00 - 13h00	Distanciel - Teams
Portfolio des compétences	Lundi 27 novembre 2023	17h00 - 18h30 Groupe A	Distanciel - Teams
		18h30 - 20h00 Groupe B	
Deuxième semaine de formation obligatoire	Du lundi 27 mai au vendredi 31 mai 2024	09h00 - 17h00	Présentiel (Amphi Fabry Pérot)
Journées doctorales	Lundi 27 et mardi 28 mai 2024	08h30 - 17h00	Distanciel - Zoom
Portfolio des compétences	Lundi 03 juin 2024	17h00 - 18h30 Groupe A (par ordre alphabétique de A à L)	Distanciel - Teams
		18h30 - 20h00 Groupe B (par ordre alphabétique de M à Z)	