

Conservatoire national

des arts et métiers

le cnam

CONSERVATOIRE NATIONAL
DES ARTS ET METIERS

Rapport d'activité 2025

Sommaire

Éditoriaux	2	La recherche en quelques chiffres	31
Gouvernance	4	Prix et récompenses :	
Équipe de direction	5	la recherche du Cnam à l'honneur	32
Organigramme	6	Les grands projets de recherche :	
Chiffres clés 2025	9	le Cnam aux avant-postes des transitions	33
2025 : les rendez-vous qui ont marqué l'année	10	La diffusion de la culture scientifique et technique en quelques chiffres	34
<hr/>			
Partie 1 – Focus stratégie		Le Musée des Arts et Métiers – MuAM : une ambition renouvelée	35
Les domaines de formation du Cnam	13	Science ouverte : une dynamique consolidée	39
Le Cnam et l'intelligence artificielle	14	Dialogue entre science et société	40
Développement durable et responsabilité sociétale : une ambition collective pour le Cnam	15	<hr/>	
Un réseau dynamique de partenaires	16	Partie 3 – Rayonnement, partenariats et développement	
Le Cnam renforce son rayonnement en rejoignant l'Alliance Sorbonne Université	17	Les centres Cnam en région	42
Le Musée des Arts et Métiers – MuAM : un projet scientifique pour 2025–2030	18	Le Cnam à l'international	46
<hr/>			
Partie 2 – Missions		Le Cnam accompagne la transformation des entreprises	48
Le Cnam : missions statutaires	20	L'incubateur du Cnam, catalyseur de projets innovants	49
La formation en quelques chiffres	21	La Fondation du Cnam : soutenir, accompagner, promouvoir	51
Nouvelles formations 2025 : une offre agile pour accompagner les transitions	22	<hr/>	
Les micro-certifications du Cnam	23	Partie 4 – Responsabilité sociétale et environnementale	
L'apprentissage au Cnam :		Une feuille de route pour 2030	54
17 000 élèves formés en 2025	24	<hr/>	
L'EiCnam : une grande école d'ingénieurs	25	Partie 5 – Pilotage interne	
Les écoles thématiques du Cnam : des formations autour des transitions	26	Les schémas directeurs	58
Les améliorations de la vie des élèves	27	Personnels et patrimoine : investir dans l'humain et les espaces	59
Les grands chantiers numériques au service de la formation	28	Une situation financière solide	60
L'innovation pédagogique et numérique	29		
Les bibliothèques du Cnam : des ressources au service de la formation et de la recherche	30		

Former pour transformer : une année de consolidation et d'ambition



Créé pour « **perfectionner l'industrie nationale** », le Cnam agit chaque jour pour permettre l'accès aux savoirs, accompagner les trajectoires professionnelles, répondre aux besoins en compétences des entreprises, réduire les fractures territoriales.

Il est un acteur essentiel au service de la cohésion sociale et de la démocratie. Dans un contexte marqué par des transformations technologiques rapides, des défis environnementaux inédits, des tensions économiques et politiques, le Cnam est une institution républicaine d'une valeur inestimable. Fort de son histoire et de son ancrage territorial unique, il porte une ambition collective : s'affirmer comme le grand établissement public d'enseignement supérieur et de recherche dédié à la formation tout au long de la vie.

L'année 2025 a été, pour le Cnam, une année de consolidation et de structuration, notamment à travers l'élaboration collective et l'adoption de plusieurs schémas directeurs. Qu'il s'agisse des transformations numériques, du développement durable, de la responsabilité sociétale, de handicap ou encore de l'égalité entre les femmes et les hommes, y compris dans l'accès aux filières scientifiques et technologiques, le Cnam s'engage, résolument. Cette dynamique s'inscrit dans la continuité du rapport d'évaluation remis en février 2025 par le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, qui a salué la qualité et la pertinence des missions portées par l'établissement.

L'année 2025 a été, pour le Cnam, une année de renforcement de ses partenariats socio-économiques, notamment avec l'Union des industries et métiers de la métallurgie, ou encore au sein de l'École des réseaux 2030, illustrant ainsi le rôle clé du Cnam dans l'accompagnement des transformations des métiers et dans l'anticipation des besoins en compétences. Plusieurs projets structurants ont commencé à se déployer, tel le projet ConfluencES, lauréat du programme ExcellencES de France 2030, ou encore le projet européen PostGenAI@Paris consacré à l'intelligence artificielle.

L'année 2025 a été, pour l'école d'ingénieur du Cnam qui diplôme 1 200 ingénieurs par an, une année charnière : l'EiCnam s'est en effet engagée dans une dynamique de restructuration de son modèle avec toujours pour ambition de former des ingénieurs de terrain, aptes à répondre aux grands défis industriels, technologiques et environnementaux.

L'année 2025 a constitué un tournant pour le Musée des Arts et Métiers – MuAM, avec l'adoption de son Projet scientifique et culturel. Porté par l'engagement remarquable de ses équipes, le musée a également connu une progression significative de sa notoriété et de sa fréquentation, attirant des publics toujours plus nombreux et diversifiés. L'arrivée du cheval mécanique Zeus, héritage des Jeux olympiques de Paris 2024, est venue enrichir cette dynamique en inscrivant l'innovation contemporaine dans l'histoire des innovations industrielles et des techniques, présentée au musée.

L'année 2025 a aussi été celle de la poursuite de l'augmentation des inscriptions : +11% des inscriptions pour l'année 2024-2025 au sein de l'établissement public, +6% pour l'ensemble du Cnam. En dépit de la forte concurrence sur le terrain de la formation continue, la marque Cnam demeure attractive et l'offre de formation s'est adaptée pour mieux répondre à la demande et au désir de transformation.

« **Former pour transformer** ». Former pour transformer les parcours de vie, en permettant à chacun de continuer de se former. Former pour transformer les modes de formation eux-mêmes, par l'innovation pédagogique et l'ingénierie de la formation professionnelle. Former pour accompagner les mutations des métiers, des organisations et du monde du travail. Former, enfin, pour contribuer aux transformations technologiques, énergétiques et sociétales qui façonnent notre avenir. C'est cette ambition collective que le Cnam porte, au service de ses élèves, des entreprises et de la société.

Je remercie l'ensemble des équipes du Cnam qui font rayonner cette si précieuse et singulière institution. J'exprime également toute ma gratitude à nos nombreux partenaires institutionnels, académiques et économiques pour leur confiance, ainsi qu'à Florence Parly, Présidente du Conseil d'administration, pour son engagement précieux, éclairant et constant au service de notre bel établissement.

Bénédicte Fauvarque-Cosson
Administratrice générale du Cnam

Le Cnam au service de la souveraineté et des compétences



Le contexte national et international est marqué par de profondes incertitudes. Les conflits armés et leurs impacts politiques, économiques et sociaux, les catastrophes climatiques, mais aussi la situation budgétaire et ses conséquences pour le secteur de l'enseignement

supérieur et de la recherche ont des implications parfois directes sur les centres Cnam en région et à l'étranger que l'établissement public soutient autant qu'il le peut. Les recompositions géopolitiques, les tensions sur les chaînes d'approvisionnement, les défis énergétiques et environnementaux, ainsi que l'accélération des transformations technologiques nous rappellent avec force l'importance stratégique des compétences et de la formation tout au long de la vie.

Dans une optique de souveraineté nationale et européenne, la réindustrialisation apparaît plus que jamais prioritaire. Elle ne saurait se résumer à un objectif économique : elle constitue également un projet social, territorial et démocratique. Réindustrialiser suppose d'investir dans la connaissance, dans la recherche et, surtout, dans la formation des talents qui permettront d'inventer les métiers de demain.

C'est précisément la mission que porte depuis plus de deux siècles le Cnam. Par son modèle unique de formation tout au long de la vie, par sa proximité avec les entreprises et les territoires, et par sa capacité à articuler formation, recherche et diffusion de la culture scientifique et technique, le Conservatoire occupe une place singulière au service du développement économique et de la cohésion sociale.

2025 témoigne de cette dynamique : conception, adoption et mise en œuvre de schémas structurants, renforcement des coopérations avec les acteurs économiques, académiques et institutionnels, développement des relations internationales... Ces actions illustrent la capacité du Cnam à jouer collectif pour apporter des réponses globales aux grands enjeux contemporains.

Le Conseil d'administration accompagne pleinement cette ambition. Il veille à inscrire l'action de l'établissement dans une vision de long terme, attentive aux transformations de notre société et aux attentes des apprenants, des entreprises et des territoires.

Plus que jamais, l'enseignement supérieur et la formation professionnelle doivent préparer les compétences nécessaires aux transformations industrielles, numériques et écologiques. Nous pouvons être fiers que le Cnam y contribue. L'intelligence artificielle, la transition énergétique ou encore les nouvelles technologies transforment profondément les métiers et appellent des réponses rapides, agiles, innovantes et accessibles à tous. Dans ce contexte, le rôle du Cnam apparaît essentiel : former des femmes et des hommes capables d'agir dans un monde complexe, accompagner les évolutions professionnelles tout au long de la vie et contribuer à la diffusion d'une culture scientifique et technique ouverte sur la société.

Je souhaite tout d'abord saluer l'action de Bénédicte Fauvarque-Cosson, Administratrice générale du Cnam, ainsi que celle de son équipe de direction, dont l'engagement et la détermination contribuent au rayonnement et au développement de notre établissement.

J'adresse également mes remerciements les plus sincères à l'ensemble des personnels du Conservatoire pour leur professionnalisme et leur sens du service public. Par leur mobilisation quotidienne, ils donnent vie aux missions du Cnam et participent pleinement à ses succès.

Je tiens enfin à remercier l'ensemble de nos partenaires institutionnels, académiques et économiques ainsi que les membres du Conseil d'administration qui accompagnent le Conservatoire et contribuent à la réussite de ses projets.

Dans un monde en pleine transformation, le Cnam joue un rôle déterminant pour former les talents, éclairer les débats et accompagner les grands défis de notre temps.

Florence Parly
Présidente du Conseil d'administration

Gouvernance

En vertu du décret n°88-413 du 22 avril 1988 modifié relatif au Conservatoire national des arts et métiers, et du règlement intérieur du Cnam du 17 mars 2010, modifié le 6 juillet 2023, la gouvernance du Cnam s'organise de la manière suivante :

Ministère de l'Enseignement
supérieur, de la Recherche
et de l'Espace

Administratrice générale

L'administratrice générale exerce les attributions confiées au président d'université par l'article L. 712-2 du code de l'éducation, à l'exception de la présidence du conseil d'administration, et les textes pris pour son application. Elle prend des décisions.

Conseil d'administration

Le conseil d'administration exerce les attributions confiées au conseil d'administration des universités par le IV de l'article L. 712-3 du code de l'éducation. Pour l'application des dispositions du 8°, il délibère sur toutes les questions que lui soumet la présidente. Le conseil d'administration délibère, en outre, sur les règles relatives aux examens. Il prend des délibérations.

Conseil scientifique

Le conseil scientifique assure la liaison entre l'enseignement et la recherche. Il est notamment consulté sur les orientations des politiques de recherche, de documentation scientifique et technique, ainsi que sur la répartition des crédits de recherche. Il propose, émet des avis et des vœux.

Conseil des formations

Le conseil des formations est notamment consulté sur : le contenu de l'offre nationale de formation, les demandes d'habilitation à délivrer des diplômes nationaux, les projets pédagogiques de l'année à venir. Il propose, émet des avis et des vœux.

Assemblée des chaires

L'assemblée des chaires propose notamment la création, le renouvellement et la modification des chaires du Cnam.

Comité social d'administration et sa formation spécialisée

Les instances représentatives des personnels, compétentes sur les questions d'organisation interne, de vie et de santé au travail, participent à la vie de l'établissement.

Réseau des centres Cnam
en région et à l'étranger

Équipe de direction

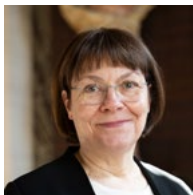
Une équipe engagée

Penser l'avenir, accompagner le changement : l'équipe de direction du Cnam s'engage pleinement dans la définition des orientations et la mise en œuvre des transformations majeures de l'établissement.



Bénédicte Fauvarque-Cosson

Administratrice générale du Cnam



Muriel Grosbois

Adjointe de l'administratrice générale
Formation et innovation pédagogique



Thierry Horsin

Adjoint de l'administratrice générale
Recherche et innovation



Sylvain Ferrari

Adjoint de l'administratrice générale
Développement, partenariats
et relations extérieures



Michel Terré

Adjoint de l'administratrice générale
Territoires et emploi



Laurence Hartmann

Adjointe de l'administratrice générale
Transitions écologiques,
responsabilité sociétale et vie étudiante



Pascale Heurtel

Conseillère de l'administratrice générale
Histoire, culture et patrimoine



Florian Cahagne

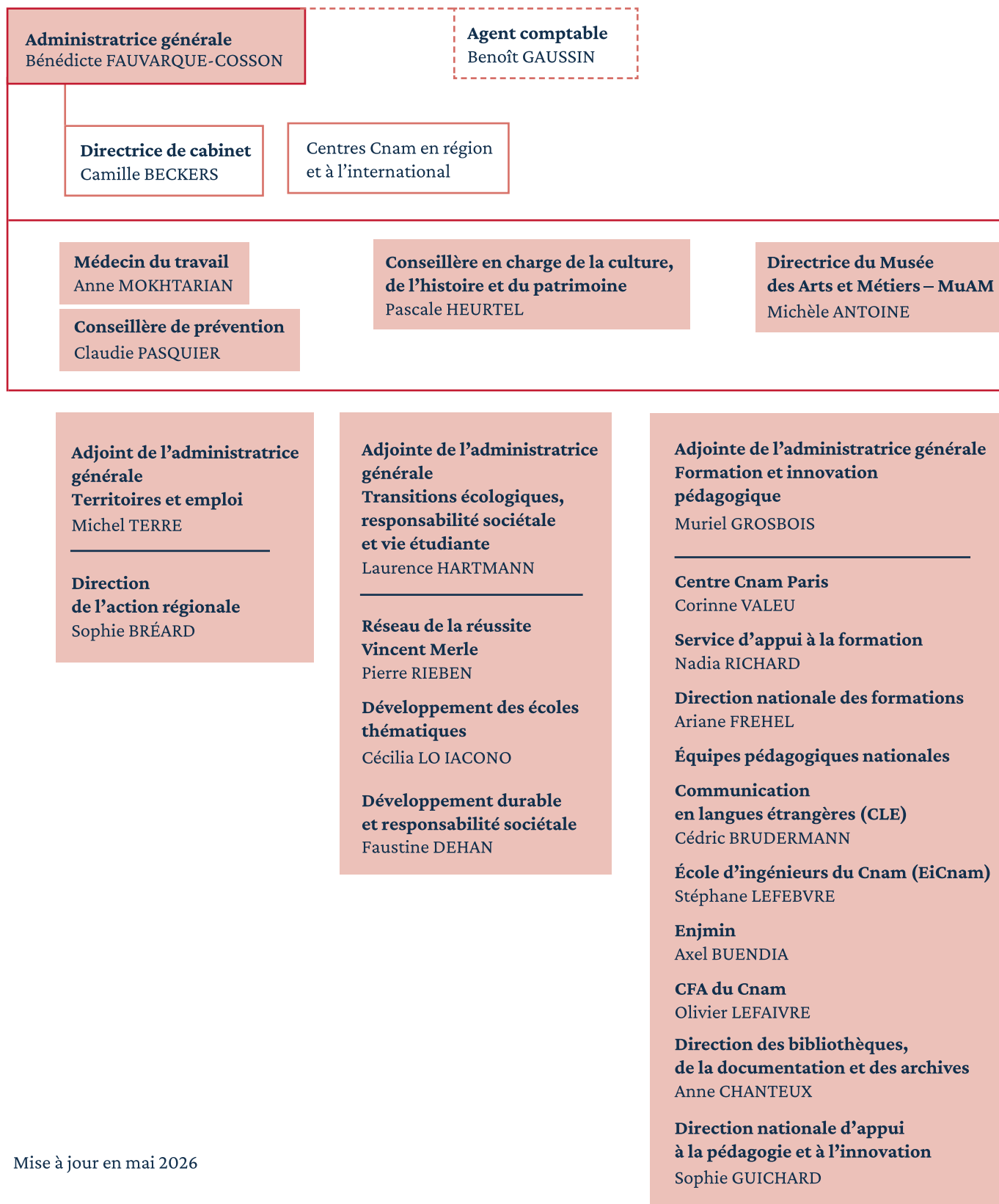
Directeur général des services



Camille Beckers

Directrice de cabinet
de l'administratrice générale

Organigramme



**Déléguée générale
de la Fondation du Cnam**
Sophie LEROI

**Directeur général
des services**
Florian CAHAGNE

**DGSA Direction
de l'aide au pilotage**
Carine EDOUARD

**DGSA Valorisation
du patrimoine immobilier
et des moyens généraux**
Geneviève DAUMAS

**DGSA Transformation
numérique**
Emmanuel TEMAM

**Direction des systèmes
d'information**
Florence VITALIS

**Direction des affaires
financières**
Anne DUSSOLLE

**Direction des ressources
humaines**
Mathias LLORENS-GARCIA

**Direction des affaires
générales**
Marc GHEZA

**Adjoint de l'administratrice
générale
Recherche et innovation**
Thierry HORSIN

**Direction
de la recherche**
Sandrine GUERIN

CEET
Christine ERHEL

Laboratoires

Institut aérotechnique
Clodoald ROBERT
Écoles doctorales

**Adjoint de l'administratrice
générale
Développement, partenariats
et relations extérieures**
Sylvain FERRARI

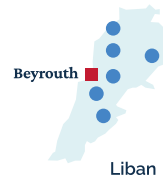
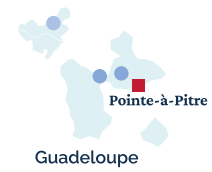
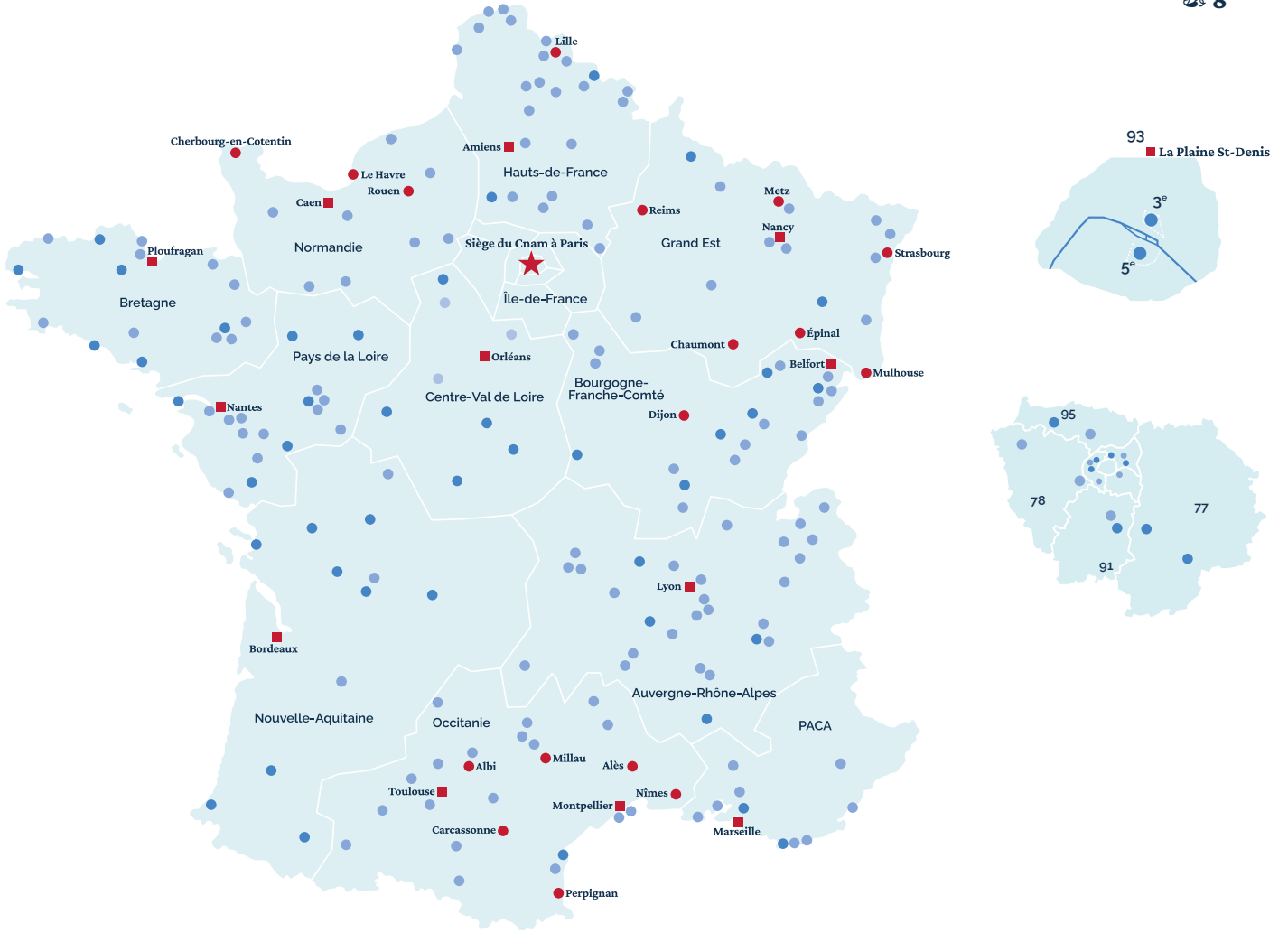
**Direction
de la communication**
Sophie GRALLET

**Direction
du développement**
Pascale SORRENTINELLA

Cnam Entreprises
Entrepreneuriat (Incubateur,
Pépité)

**Direction des affaires
européennes
et internationales**
Carmen BRANESCU

**Cellule ingénierie
de projets structurants**



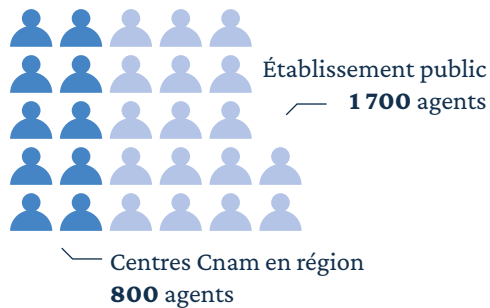
Chiffres clés 2025

Implantations

- 1 établissement public (siège à Paris)
- 19 centres en région et en outre-mer
- 5 centres à l'international
- 230 lieux d'enseignement partout en France

Ressources humaines

2 500 agents au Cnam



Budget

Budget total 275M€



Élèves & diplômés

56 000
élèves inscrits

17 000
élèves
en alternance

15 000
diplômés

Formation, recherche et diffusion de la culture scientifique et technique



départements



laboratoires
de recherche

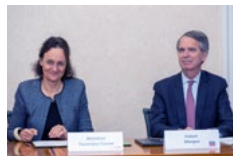


visiteurs par an
au musée

2025 : les rendez-vous qui ont marqué l'année

11 février • Convention avec l'UIMM

En présence d'Hubert Mongon, délégué général de l'Union des industries et métiers de la métallurgie, un nouvel accord-cadre est signé pour accompagner durablement la transformation des métiers industriels et répondre aux besoins de compétences du secteur.



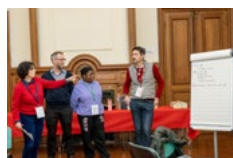
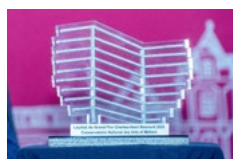
5 avril • L'Aventure des transitions

Le Cnam poursuit sa mission de diffusion de la culture scientifique avec son cycle de conférences dédié aux transitions écologiques et sociétales. Ce soir-là, Cécile Dejoux, professeure des universités au Cnam, intervient dans le cadre de la séquence consacrée au numérique et à l'intelligence artificielle.



2 juin • Grand Prix et Bourses Charles-Henri Besnard

La Fondation du Cnam distingue sept lauréats lors de la cérémonie officielle de remise du Grand Prix et des Bourses Charles-Henri Besnard, qui soutiennent l'innovation dans les domaines de la construction et de l'urbanisme.



12 mars • Convention de mécénat avec la Fondation groupe EDF

À l'occasion de la rentrée solennelle du programme « Double cursus bachelor + licence », le Cnam et la Fondation groupe EDF signent une convention de mécénat en présence de Luc Rémont, ancien PDG d'EDF, et d'Alexandre Perra, délégué général de la Fondation EDF, pour soutenir des actions en faveur de l'insertion par l'éducation.

9 avril • Lancement du projet Confluences

Le Cnam annonce le lancement officiel de Confluences, lauréat du programme Excellences de France 2030 ; 13 M€ pour transformer l'offre de formation et renforcer l'insertion professionnelle des étudiants sur l'ensemble du territoire, en partenariat avec sept établissements d'enseignement supérieur et de recherche.

25 juin • Premières Rencontres nationales de l'innovation pédagogique

Portées par la direction du numérique et de l'appui à la pédagogie et à l'innovation (Dnapi) en partenariat avec le Living Lab, ces premières rencontres nationales réunissent plus de 150 participants autour de l'intelligence collective, la ludopédagogie, l'accessibilité numérique et le partage d'expériences.

16 septembre • Séminaire de rentrée des laboratoires

Le Cnam organise son séminaire de rentrée « Mieux se connaître pour mieux se comprendre », consacré à la recherche menée dans ses 22 laboratoires. Sur le modèle de « Ma thèse en 180 secondes », chaque équipe présente ses travaux, un temps fort qui illustre une recherche vivante, partenariale et ouverte.



13 octobre • Vernissage de l'exposition *Flops ?!*

L'exposition *Flops ?!* *Oser, rater, innover* est inaugurée en présence de Philippe Baptiste, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace. Elle invite à changer de regard sur l'échec, envisagé comme moteur d'apprentissage et condition du succès.



12 novembre • Lancement de l'École des réseaux 2030

Le consortium « École des réseaux 2030 » est signé par dix partenaires dont le Cnam, en présence de Bruno Bonnell, secrétaire général pour l'investissement en charge de France 2030. Doté de 22 M€, ce projet forme les professionnels qui accompagnent la transformation des réseaux électriques et des territoires.



16 décembre • Arrivée du cheval Zeus au MuAM

Le Cnam inaugure l'installation du cheval mécanique Zeus, héritage marquant des JO de Paris 2024, au Musée des Arts et Métiers – MuAM, en présence de nombreuses personnalités.

Cette œuvre emblématique rejoint les collections pour un an, s'inscrivant dans l'histoire vivante de l'innovation et du savoir-faire français.



3-5 octobre • 72h de sciences au MuAM

À l'occasion de la Fête de la science, le Musée des Arts et Métiers – MuAM lance « 72 h de sciences » : scientifiques, chercheurs et médiateurs offrent aux visiteurs une immersion au cœur de la science d'aujourd'hui, avec plus de 20 organismes de recherche partenaires et 7 500 visiteurs sur le week-end.

16-17 octobre • Inauguration du nouveau siège du Cnam Liban

À Beyrouth, le nouveau siège du centre Cnam Liban est inauguré en présence du Premier ministre Nawaf Salam, de l'ambassadeur de France Hervé Magro et de plusieurs personnalités institutionnelles. Financé par un prêt de l'Agence française de développement, ce bâtiment témoigne de la solidarité du Cnam envers sa communauté libanaise dans une période particulièrement difficile.

25 novembre • Leçon inaugurale de Pierre-Grégoire Marly

Pierre-Grégoire Marly, titulaire de la chaire Assurance du Cnam et directeur de l'Enass, prononce sa leçon inaugurale *Aux frontières de l'assurance*, explorant les fondements et les limites de l'assurance au croisement du risque et du droit.



CONSERVATOIRE NATIONAL
DES ARTS ET METIERS

Focus stratégie

Les domaines de formation du Cnam

Le Cnam : un établissement aux multiples facettes

Bien que le Cnam jouisse d'une reconnaissance indéniable, la diversité et la richesse de ses activités restent souvent sous-estimées. Afin de remédier à cette situation, le Cnam a mis en place en 2025 un comité de pilotage dédié à la stratégie marketing, dont le premier objectif est d'**améliorer la lisibilité et la visibilité de son offre de formation.**

Fort de l'expertise de ses 550 enseignants-chercheurs, le Cnam s'appuie sur un socle solide de compétences académiques et une connaissance approfondie des métiers pour proposer une offre de formation structurée en cinq grands secteurs :

- ◇ **Industrie et technologies**
- ◇ **Assurance, banque, immobilier**
- ◇ **Comptabilité et métiers du chiffre**
- ◇ **Management, marketing, RH**
- ◇ **Sciences humaines et sociales, et communication**

En complément de cette approche sectorielle, le Cnam propose des formations interdisciplinaires pour répondre aux **grands enjeux sociétaux contemporains** :

- ◇ **Numérique et intelligence artificielle**
- ◇ **Transitions écologiques et énergétiques**
- ◇ **Santé**

Cette nouvelle structuration de l'offre, articulée autour de huit thématiques, est désormais mise en avant dans le cadre d'une campagne nationale de notoriété. Elle est également intégrée sur le nouveau site web, le catalogue national des formations et l'ensemble des supports de communication de l'établissement.



Cnam
Conservatoire national des arts et métiers,
la formation tout au long de la vie

60 000 élèves par an Du bac+1 au bac+8 Alternance
Formation continue Partout en France À l'international

Former pour transformer

le cnam

- Industrie et technologies
- Assurance, banque, immobilier
- Comptabilité et métiers du chiffre
- Management, marketing, RH
- Sciences humaines, sociales et communication
- Transitions écologiques et énergétiques
- Santé
- Numérique et intelligence artificielle

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de l'Égalité des territoires
Ministère de l'Environnement, du Climat et de l'Énergie

Le Cnam et l'intelligence artificielle

Le Cnam s'impose comme un acteur majeur de la recherche en intelligence artificielle (IA), mobilisant près de 100 enseignants-chercheurs avec une approche pluridisciplinaire.

Les travaux des enseignants-chercheurs couvrent un large éventail, des fondements théoriques (informatique, mathématiques, sciences des données, apprentissage automatique, robotique, calcul scientifique) aux applications sectorielles (génomique, bioinformatique, télécommunications, énergie, mécanique des fluides, acoustique, épidémiologie, agroalimentaire, ressources humaines, culture et création), en passant par une réflexion approfondie sur les impacts sociétaux (droit, économie, management, sociologie, psychologie du travail).

Une école dédiée à l'IA

Créée en 2024, l'École du numérique et de l'IA du Cnam forme chaque année 20 000 élèves, partout en France. Structurée en 4 pôles et 16 spécialités, son offre de formation s'articule autour de formats modulaires : Moocs, micro-certifications, *Executive Education*, programmes certifiants et diplômants, ainsi que des cours transversaux accessibles à tous.

PostGenAI@Paris : un cluster d'excellence

Le Cnam est partenaire du cluster PostGenAI@Paris, lauréat du programme « IA-Cluster » de France 2030 (35 M€ sur 5 ans). Ce projet vise à faire de Paris un pôle mondial en IA, alliant recherche, formation et innovation au service des enjeux sociétaux et environnementaux. Le Cnam y contribue activement :

- ◇ développement de l'École du numérique et de l'IA ;

- ◇ lancement d'un bachelor professionnalisant en IA ;
- ◇ coordination de l'offre *Executive Education* du cluster ;
- ◇ renforcement de la recherche sur les technologies de rupture, la santé et les sociétés résilientes.

CAIRE : former les citoyens à une IA responsable

Lauréat du dispositif « Compétences et métiers d'avenir » de France 2030, le projet CAIRE (*Citizen-oriented Artificial Intelligence training for a Responsible Education*), coordonné par Arts et Métiers, réunit le Cnam, le CESI, l'Université Bourgogne Europe et Paris *School of Business*. Son objectif est de démocratiser une IA responsable via un dispositif de formation flexible, modulaire et hybride, organisé en trois niveaux :

- ◇ acquisition des fondamentaux de l'IA, avec un regard critique sur ses opportunités et limites ;
- ◇ approfondissement de la pratique pour un usage professionnel ;
- ◇ formation avancée pour les professionnels confirmés.

Le Cnam déploiera CAIRE en interne (enseignants-chercheurs, personnels, élèves) et en externe, pour tous les individus et organisations souhaitant se former à l'IA.

Développement durable et responsabilité sociétale : une ambition collective pour le Cnam

En 2025, le Cnam a franchi une étape décisive dans la consolidation de sa politique de développement durable et de responsabilité sociétale. Cette politique vise à intégrer les principes du développement durable aux activités de formation, de recherche et aux fonctions support. Elle conduit l'établissement à réduire ses impacts environnementaux négatifs, tout en renforçant ses contributions positives à la société.

La politique RSE du Cnam s'est concrétisée par l'élaboration du premier schéma directeur Développement durable et responsabilité sociétale (DD&RS) 2026-2030. Ce document a été construit selon une méthodologie en trois temps : auto-évaluation, ateliers d'intelligence collective et mise en cohérence avec les autres schémas directeurs.

La mission a également renforcé les engagements partenariaux du Cnam avec des acteurs stratégiques comme le *Shift Project*, l'UVED et le Pacte mondial des Nations unies, inscrivant son action dans un réseau national et international d'acteurs engagés pour la transition. Dans le même temps, l'École des transitions écologiques a initié une réflexion avec l'Académie du climat pour lancer, en 2026, une convention citoyenne universitaire visant à associer davantage les élèves à cette dynamique.

Au-delà de la production d'un document stratégique, 2025 a marqué un changement d'échelle : la responsabilité sociétale est désormais un principe de cohérence pour l'établissement, aligné sur ses valeurs fondatrices, son ancrage territorial, la diversité de ses publics et sa contribution aux grandes transformations contemporaines. Le schéma directeur DD&RS ouvre ainsi une nouvelle phase : celle du déploiement, du suivi et de l'évaluation de cette ambition à l'échelle de l'ensemble du Cnam.



Un réseau dynamique de partenaires

L'année 2025 a permis de concrétiser de nombreuses collaborations et projets stratégiques qui illustrent la richesse du réseau partenarial du Cnam et l'étendue de son spectre d'intervention.

Un socle partenarial ancré sur les territoires

Le Cnam a formalisé des conventions nationales avec l'**UIMM** pour répondre au défi des compétences dans l'industrie, avec **RenaSup** pour déployer des formations au plus près des bassins d'emploi, et avec **Réseau Canopé** pour former les enseignants tout au long de leur carrière.

Des formations conçues au plus près des entreprises

Le Cnam travaille étroitement avec les entreprises pour former leurs collaborateurs : renouvellement du partenariat avec **Carrefour** pour les futurs directeurs de magasins franchisés, création avec **BPCE** de la première micro-certification dédiée aux jeunes entrepreneurs, et avec **Orange** de 3 micro-certifications sur la cybersécurité. Le Cnam a également répondu à des marchés de formation avec **Sopra Steria** sur la gestion de crise et **EY** sur les enjeux du secteur de l'énergie.

Former les décideurs de demain

Le Cnam s'est associé à l'**Inalco**, l'**Université Paris Dauphine** et l'**emlyon** pour enrichir son offre *Executive Education* destinée aux cadres et dirigeants. En partenariat avec le Conseil économique social et environnemental (**CESE**), il a inauguré un cycle de perfectionnement aux réalités économiques et sociales pour les dirigeants des organisations syndicales et patronales.

Un vivier de talents ouvert aux entreprises

Le Cnam accompagne les entreprises et les organisations publiques dans le recrutement de leurs talents en leur donnant accès à ses 17 000 alternants et à son vaste réseau d'*alumni*. Une journée dédiée aux métiers du **Groupe EDF** a été organisée en Île-de-France avec retransmission dans les centres régionaux.

Une recherche partenariale à l'échelle européenne

Les 22 laboratoires du Cnam participent à des consortiums académiques et industriels pour répondre à des appels à projets européens. Le projet **SOILCRATES** sur la santé des sols agricoles réunit **21 partenaires dans 6 pays**. Le Cnam est également lauréat de projets sur la prochaine génération de réseaux télécom, en partenariat avec **Orange**, **Thales**, le **CEA**, l'**Institut Mines-Telecom**, l'**Université Paris Saclay** et **Sorbonne Université**.

France 2030 : au cœur des filières stratégiques nationales

Lauréat de **23 projets France 2030**, le Cnam répond aux enjeux de réindustrialisation et de souveraineté. L'École des réseaux a été lancée avec **Enedis**, **RTE**, **Nexans** et **France Travail**. Le Cnam est partenaire de projets nationaux sur les batteries avec **Verkor**, les transports avec **SNCF**, **RATP**, **Keolis** et **Transdev**, le jeu vidéo avec **Gamaste**, et de projets territoriaux comme l'Institut Boussingault avec la **filière agroalimentaire en Bretagne**.

Le Cnam renforce son rayonnement en rejoignant l'Alliance Sorbonne Université

Le Cnam devient le 8^e membre associé de l'Alliance Sorbonne Université. Ce rapprochement consolide son inscription dans un environnement académique d'excellence et élargit sa visibilité nationale et internationale.

L'Alliance réunit des établissements de renom — Sorbonne Université, le Muséum national d'histoire naturelle, INSEAD, l'Université de technologie de Compiègne — ainsi que des organismes de recherche tels que le CNRS, l'Inria et l'Inserm. L'intégration du Cnam vient renforcer des liens déjà matérialisés par des formations conjointes et des collaborations scientifiques dans des domaines variés : informatique, matériaux, génie des procédés, génomique, métrologie, économie ou histoire des sciences et techniques.

Le Cnam est également partenaire de deux projets emblématiques portés par l'Alliance Sorbonne Université

et lauréats du programme France 2030 : PostGenAI@Paris, cluster dédié à l'intelligence artificielle, et SPHINX, consacré à la protection et la valorisation des patrimoines. En 2024, un double cursus bachelor/licence sur les transitions sociétales a été lancé avec Sorbonne Université et l'UTC.

Sur le plan scientifique, l'expertise du Cnam en sciences humaines et sociales et en sciences de gestion enrichit les thématiques de l'Alliance, tout comme ses écoles thématiques (transitions écologique et énergétique, intelligence artificielle, santé). Le Musée des Arts et Métiers – MuAM viendra, quant à lui, renforcer la mission culture et société de l'Alliance.

« L'intégration du Cnam affirme et élargit nos expertises en formation tout au long de la vie, en recherche, en innovation et en diffusion de la culture technique et scientifique »

Nathalie Drach-Temam

Présidente de Sorbonne Université

« Rejoindre l'Alliance, c'est conjuguer nos forces autour d'enjeux majeurs, dans notre engagement à construire des ponts durables entre la recherche, la formation et le monde professionnel »

Bénédicte Fauvarque-Cosson

Administratrice générale du Cnam

Le Musée des Arts et Métiers – MuAM : un projet scientifique pour 2025–2030

2025 est sans conteste une grande année pour le MuAM marquée par l'adoption du projet scientifique 2025–2030, cap stratégique pour les années à venir, et une fréquentation record de 367 500 entrées, soit une hausse de 38,7 % par rapport à 2024.

Un projet scientifique pour 2025–2030

Fruit d'un travail approfondi des équipes du MuAM et de son conseil scientifique, le projet scientifique 2025–2030 a été validé par le conseil d'administration du Cnam le 7 juillet 2025, puis par la tutelle et le Service des musées de France le 15 décembre 2025. Le MuAM dispose désormais d'un cap clair pour son action dans les années à venir. Dans le même élan, une nouvelle charte graphique, avec un logo fondé sur le typogramme MuAM, a été adoptée dès juillet 2025, réaffirmant l'identité et le positionnement du musée dans le paysage des musées nationaux.

Flops ?! : l'exposition qui fait salle comble

La fréquentation record de 2025 est principalement portée par le succès exceptionnel de l'exposition *Flops ?! Oser, rater, innover*, présentée du 14 octobre 2025 au 17 mai 2026. Consacrée aux mécanismes de l'échec dans des secteurs aussi variés que le transport, les télécommunications, les jeux et jouets ou la communication graphique, elle explore les conditions nécessaires pour transformer l'essai en innovation. Un sujet résolument contemporain, qui a manifestement trouvé son public.





CONSERVATOIRE NATIONAL
DES ARTS ET METIERS

Les missions

Le Cnam : missions statutaires

Décret n°88-413 du 22 avril 1988 relatif au Conservatoire national des arts et métiers

Article 1

Le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) est un établissement public de l'Etat à caractère scientifique, culturel et professionnel placé sous la tutelle du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Il constitue un grand établissement au sens de l'article L. 717-1 du code de l'éducation. Il est soumis aux dispositions de ce même code et des textes pris pour son application, sous réserve des dérogations prévues au présent décret. Le Cnam forme avec les centres associés définis au titre V ci-dessous un réseau à vocation nationale et internationale. Son siège est fixé à Paris.

Article 2

Le Cnam a pour mission :

1° D'assurer la formation professionnelle supérieure tout au long de la vie des personnes engagées dans la vie active afin de contribuer à la promotion sociale et à la mobilité professionnelle.

Il peut également organiser des enseignements de formation initiale, notamment par la voie de l'apprentissage ;

2° D'apporter son concours, en matière d'ingénierie de la formation professionnelle tout au long de la vie, au bénéfice de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur ;

3° De conduire des actions de recherche en propre ou en relation avec d'autres organismes publics ou privés, français et étrangers, et de se livrer à toute activité de diffusion et de valorisation des recherches conduites en son sein ;

4° De contribuer à la diffusion de la culture et de l'information scientifique et technique à l'intention de tous les publics ;

5° D'assurer la conservation et l'enrichissement des collections dont il a la charge et de contribuer à l'histoire des sciences et des techniques ;

6° D'exercer, le cas échéant, des activités de conseil-ingénierie et d'expertise et de participer à des actions de coopération internationale.

Décret n° 2019-1122 du 31 octobre 2019 portant statut particulier du corps des professeurs du Conservatoire national des arts et métiers

Article 2

Les professeurs du Conservatoire national des arts et métiers sont chargés des missions suivantes, aux niveaux national et international :

1° L'enseignement, sous forme de cours ou de travaux dirigés ou pratiques, délivré au Conservatoire national des arts et métiers et dans les centres associés définis au titre V du décret du 22 avril 1988 susvisé. Cette mission comprend également la préparation des enseignements, le contrôle des connaissances et la participation aux jurys d'examen et de concours ;

2° L'élaboration, le développement et l'animation de projets et d'outils pédagogiques, d'offres de formation professionnelle et de services dans le cadre des missions du service public de l'enseignement supérieur, notamment au sein du réseau du conservatoire ;

3° L'appui au déploiement des formations du conservatoire dans l'ensemble de son réseau ;

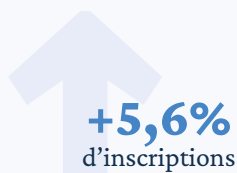
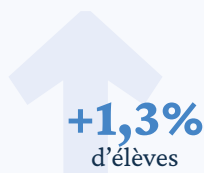
4° La recherche scientifique ou l'innovation ainsi que la valorisation de leurs résultats, en relation avec des organismes publics ou privés, français et étrangers ;

5° La contribution à la diffusion de la culture et de l'information scientifique et technique ;

6° Le développement de liens et de collaborations avec le monde socio-économique et d'autres établissements de formation, ainsi que le développement d'activités de conseil, d'ingénierie et d'expertise ;

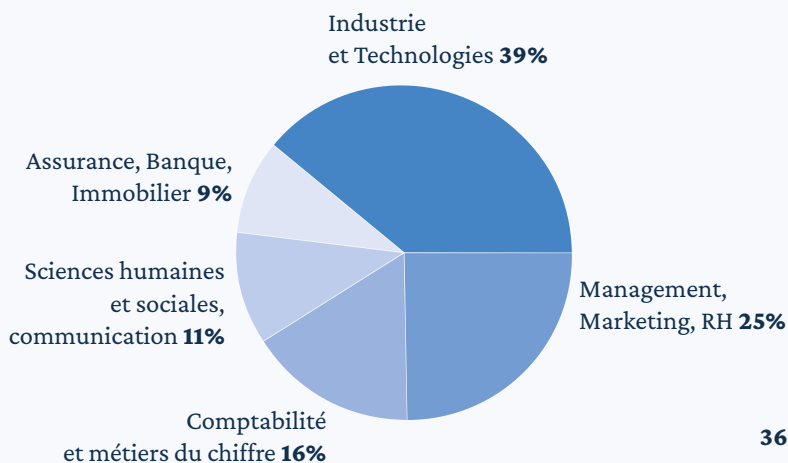
7° La contribution à la vie collective du conservatoire et la participation aux conseils et instances prévus par ses statuts.

La formation en quelques chiffres

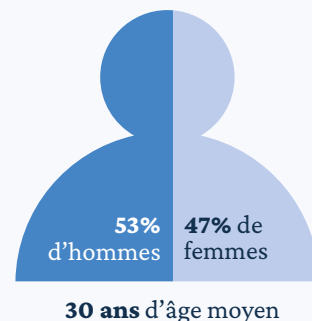


3^e école d'ingénieurs en France
avec 1200 ingénieurs diplômés par an

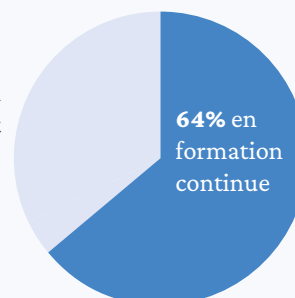
Profil des élèves



Répartition des élèves inscrits par domaine



36% en formation initiale (dont alternance)



Nouvelles formations 2025 : une offre agile pour accompagner les transitions

En 2025, le Conseil des formations a validé la création de 31 nouvelles formations — unités d'enseignement, certificats, diplômes et micro-certifications. Ces nouvelles formations traduisent la volonté du Cnam d'accompagner les grandes transitions du monde professionnel, en proposant une offre professionnalisante pensée pour répondre aux enjeux d'aujourd'hui et de demain.

31 nouvelles
formations
créées

Transition numérique

Le Cnam renforce son offre sur les compétences les plus recherchées : cybersécurité avancée, détection et remédiation d'attaques, intelligence artificielle et ses enjeux sociétaux, IA générative appliquée aux sciences humaines et sociales, réseaux et systèmes informatiques, Business Intelligence et softwarisation des réseaux. Quatre de ces certifications sont développées en partenariat avec l'IMSET Tunisie, témoignant de l'ancrage international croissant du Cnam.

Transition écologique et énergétique

Face aux impératifs de décarbonation et de souveraineté, le Cnam crée de nouvelles formations sur la revue de projets de décarbonation industrielle, les systèmes d'échange de quotas d'émissions, le droit et l'économie de l'énergie. Le certificat de spécialisation DREAM (Diplomatie des ressources énergétiques, agricoles et minérales) répond, quant à lui, aux enjeux géopolitiques croissants liés aux ressources naturelles.

Transition économique et professionnelle

Le Cnam enrichit son offre avec des formations ancrées dans les réalités des entreprises et des marchés : fondamentaux économiques et comptables, techniques quantitatives appliquées à la finance, logistique en PME, *commodity trading* et responsabilité globale, pilotage du capital humain dans le secteur sanitaire et médico-social, gestion de l'innovation dans l'industrie de la mode, ou encore l'*Executive Master BIM* pour les professionnels de la construction.

Transition sociétale

Le Cnam affirme son engagement sur les transformations du travail et de la société : nouvelles certifications en ergonomie et conditions de travail, recherche-action participative, participation et mobilisation citoyenne, orientation et insertion professionnelle, accompagnement des transitions par la communication et le numérique. Le Bachelor des Transitions, décliné en quatre parcours (**Gestion, Droit, Santé, Informatique**) incarne à lui seul cette ambition pluridisciplinaire.

Les micro-certifications du Cnam

Initiées en 2024, les micro-certifications du Cnam apportent une réponse concrète et novatrice aux défis de la formation tout au long de la vie. D'une durée de 7 à 30 heures, majoritairement en ligne, elles s'adressent à un public actif dont le temps consacré à la formation se réduit. Alliant expertise académique et mise en application professionnelle, elles visent le développement de une à deux compétences directement exploitables en situation de travail.



161 badges
numériques
délivrés

500
inscriptions

12 micro-certifications proposées en 2025

- ◇ Boostez votre employabilité avec l'IA générative
- ◇ Gérer les clients difficiles
- ◇ Clés pour manager sa première équipe
- ◇ Décarbonez votre organisation
- ◇ Lutter contre les *fake news* !
- ◇ Développer ma micro-entreprise
- ◇ Découvrez la micro-hydroélectricité cachée !
- ◇ Former avec les IA génératives
- ◇ Concevez et animez des formations inclusives
- ◇ Contrats d'affaires : évitez les clauses abusives
- ◇ Les clés pour prévenir et gérer les arrêts maladie en entreprise
- ◇ Réassurance et dynamiques financières.

Le catalogue continuera de s'enrichir en 2026 pour atteindre une cinquantaine de micro-certifications.



heures de formation
par micro-certification

Des partenariats qui ancrent l'offre dans les réalités professionnelles

Certaines micro-certifications s'inscrivent dans des partenariats avec de grandes entreprises (BPCE, Carrefour, Orange, Malakoff Humanis) ou des associations professionnelles comme l'APREF, qui sécurisent la pertinence des compétences développées au regard des besoins du monde socio-économique.

Des premiers résultats encourageants

Près de 500 personnes se sont déjà inscrites à une micro-certification du Cnam, donnant lieu à la délivrance de 161 badges numériques diffusables sur les réseaux sociaux professionnels. Ces formations attirent majoritairement un public nouveau pour le Cnam, signe particulièrement encourageant pour le développement de l'offre. Flexibles, reconnues et orientées vers les besoins réels du monde professionnel, elles incarnent une nouvelle approche de l'apprentissage : rapide, potentiellement certifiante et durable.

L'apprentissage au Cnam : 17 000 élèves formés en 2025

Le Cnam, précurseur de l'alternance, a perçu dès 1990 l'intérêt de l'apprentissage comme levier stratégique pour concilier formation et emploi, tout en favorisant l'insertion professionnelle. Aujourd'hui, le Cnam forme chaque année plus de 17 000 apprentis partout en France.

Focus sur le CFA du Cnam

Créé en 2009 à La Plaine Saint-Denis en partenariat avec la Région Île-de-France, le Centre de formation des apprentis (CFA) du Cnam s'inscrit pleinement dans la mission d'égalité des chances et d'employabilité portée par l'établissement.

1 200+ apprentis
accueillis en 2025

+13 % en un an

Une croissance forte malgré un contexte difficile

En 2025, malgré des réformes et des restrictions de financement, le CFA du Cnam confirme sa dynamique : plus de 1 200 apprentis accueillis, soit une progression de 13 % en un an et des effectifs doublés en moins de trois ans. La trentaine de formations proposées, du bac+1 au bac+5, affichent des taux de réussite compris entre 85 % et 100 %.

Un écosystème partenarial solide

Le réseau de partenaires reflète la solidité du modèle : de grands groupes (AXA, SNCF, TotalEnergies, EDF, Generali) ainsi que plus de 3 000 PME et ETI.

L'ApprentiLab, moteur d'innovation pédagogique

Le CFA intègre davantage d'outils digitaux et d'approches multimodales. L'ApprentiLab développe l'autonomie, la créativité collective et le croisement des savoirs, à travers des ateliers de fabrication numérique (électronique, impression 3D, textile), ainsi que des workshops et bootcamps en lien avec des fablabs franciliens et internationaux.

Une visibilité renforcée

Le CFA a accru sa notoriété via des campagnes sur NRJ et Spotify et un affichage dans 200 lycées. Il a également accueilli la 18^e cérémonie des *Trophées de Mosaïque de Talents*, célébrant l'engagement des élèves des filières professionnelles de Plaine Commune.



L'EiCnam : une grande école d'ingénieurs

L'EiCnam se distingue des autres écoles d'ingénieurs par deux singularités fortes : la diversité de ses publics (étudiants, mais très majoritairement apprentis et adultes en activité) et l'ampleur de son maillage territorial, avec plus de 25 centres de déploiement en France et à l'étranger (Côte d'Ivoire, Liban, Maroc). Une école d'ingénieurs ouverte, inclusive et connectée aux besoins des territoires.

3 nouvelles spécialités

- ◆ Agro-industrie
- ◆ Informatique
- ◆ Génie industriel

27 rapports
d'auto-évaluation
produits
+3 rapports
internationaux

2025 : une année consacrée au renouvellement de l'accréditation

L'année 2025 a été très largement consacrée à la préparation de l'audit de la Commission des titres d'ingénieur (CTI) pour le renouvellement de l'accréditation de l'ensemble de l'offre, ainsi qu'une demande de création de 3 nouvelles spécialités. La demande concerne 39 titres correspondant à 41 déploiements sur 21 sites. L'ensemble des acteurs – enseignants-chercheurs, EiCnam, équipes pédagogiques, centres en région et à l'international – ont été mobilisés pour produire un rapport général, 27 rapports d'auto-évaluation de spécialité et 3 rapports de centres à l'étranger, transmis à la CTI le 15 octobre 2025. Ce sont plus de 1 200 ingénieurs qui ont été diplômés cette année.

Un plan stratégique pour transformer l'EiCnam en profondeur

Le précédent audit de la CTI avait formulé deux injonctions : définir une stratégie globale pour les formations d'ingénieurs et garantir un corps enseignant permanent homogène sur tous les sites. En réponse, un plan d'orientation stratégique a été validé par le Conseil scientifique et des formations le 23 septembre 2025, articulé autour de quatre axes :

- ◆ restructurer l'EiCnam en véritable école interne dotée d'une gouvernance renforcée ;
- ◆ définir une stratégie à cinq ans plaçant la qualité, la recherche, l'international et la RSE au cœur de l'action pédagogique ;
- ◆ renforcer les ressources humaines et mutualiser les enseignements ;
- ◆ doter l'école de nouveaux outils de pilotage et d'amélioration continue.

3^e

école d'ingénieurs en France
avec **1 200** ingénieurs
diplômés par an



25+

centres de déploiement
en France et à l'étranger

Les écoles thématiques du Cnam : des formations autour des transitions

Depuis leur lancement en 2023, les quatre écoles thématiques du Cnam permettent d'appréhender les défis écologiques, économiques, numériques, sociétaux et sanitaires dans toutes leurs dimensions, du niveau bac+1 au doctorat.

En 2024–2025, l'École des transitions écologiques, l'École de l'énergie, l'École de la santé, et l'École du numérique et de l'intelligence artificielle ont réuni 28 000 élèves, soit 136 000 inscriptions pédagogiques : chaque élève ayant suivi en moyenne 5 unités d'enseignement. Du certificat de compétences au master, l'offre s'est étoffée pour répondre aux besoins croissants sur ces thématiques stratégiques, avec 371 cursus diplômants et 2 804 unités d'enseignement dans tout le réseau.

Fidèle à l'ADN du Cnam, chacun peut s'inscrire pour un parcours diplômant complet ou pour une seule unité d'enseignement à la carte, avec un accompagnement personnalisé via les services d'information et d'orientation du réseau.

Au-delà de la formation, les écoles ont proposé un cycle de conférences grand public, *L'Aventure des transitions*, sur des sujets aussi variés que la mobilité électrique, l'hydrogène, l'IA générative ou la biodiversité. Des partenariats structurants, avec **The Shift Project**, **l'Alliance Sorbonne Université** ou **l'Ademe**, viennent renforcer leur développement.

Bon à savoir


L'unité d'enseignement (UE)

Enjeux des transitions écologiques :

comprendre et agir (TED001) est

offerte à tous les inscrits au Cnam.

Cette UE donne les clés pour agir face aux crises écologiques : climat, biodiversité, ressources naturelles.



48 % des élèves du Cnam suivent au moins un cours dans une école thématique



29,2 ans

l'âge moyen des élèves

371
cursus diplômants

2 804
unités
d'enseignement

Les améliorations de la vie des élèves

Le Cnam concourt à l'épanouissement de ses élèves en leur apportant un cadre propice à l'engagement et à la réussite. Des travaux ont été lancés fin 2025 afin de définir et structurer la stratégie de l'expérience élève.

Focus sur la contribution à la vie étudiante et de campus

En 2025, la contribution à la vie étudiante et de campus (CVEC) a constitué un levier essentiel en faveur des élèves de formation initiale, à travers une offre diversifiée de services, de dispositifs de prévention et d'initiatives collectives. Réunie régulièrement avec une représentation étudiante de chaque entité, la commission CVEC a financé des projets consolidant les temps d'intégration, de cohésion et le sentiment d'appartenance au Cnam.

À l'école d'ingénieurs, la journée d'accueil des premières années a été enrichie par des activités de cohésion. Des week-ends inter-sites, des défis sportifs et la participation de deux équipages de l'École supérieure d'ingénieurs géomètres et topographes (ESGT) à la Course Croisière EDHEC ont renforcé cette dynamique de vie de campus.

La CVEC a également soutenu une offre culturelle et de prévention : financement de clubs et d'équipements musicaux à l'École nationale du jeu et des médias interactifs numériques (Enjmin), formations aux premiers secours en santé mentale, partenariat avec Nightline et distribution de protections menstruelles réutilisables dans plusieurs entités.

La lutte contre la précarité a constitué un axe fort de l'année : renforcement des permanences d'assistantes sociales, aides exceptionnelles aux étudiants en difficulté et subvention de l'accès à la cantine sur les sites de la rue Conté et du Landy.

Enfin, le Cnam a soutenu des dispositifs à l'interface entre pédagogie, vie étudiante et insertion professionnelle, notamment à travers l'Apprenti Lab du CFA. L'expérimentation « bachelor Transitions », financée par appels à projets et mécénat, a accueilli 140 élèves en 2025, avec l'appui de mentors bénévoles de l'association française pour le développement de l'éducation technique (AFDET).



Les grands chantiers numériques au service de la formation

L'année 2025 marque le démarrage du déploiement du schéma directeur du numérique (SDN) 2025–2029, feuille de route nationale couvrant l'établissement public et l'ensemble des centres Cnam en région. Plusieurs jalons structurants ont été franchis cette année, visant à moderniser les outils et à harmoniser les pratiques au bénéfice des apprenants et des équipes.



Refonte du site web

Le projet de refonte de *cnam.fr* a constitué un axe majeur de l'activité 2025. Les phases de cadrage, de conception et de migration des contenus vers la nouvelle solution ont été achevées, avec un accent particulier sur la partie formation du site, l'optimisation du référencement et la recherche de formations. Cette nouvelle vitrine numérique sera plus performante, mieux sécurisée et plus accessible.

Gestion de la relation usager

Un outil de gestion de la relation usager (CRM) a été déployé en 2025, avec le centre Cnam Paris comme entité pilote. Le socle fonctionnel couvre l'accueil, l'information, l'orientation et la gestion des devis. Son extension à l'ensemble de l'établissement est prévue en 2026.

Scolarité : vers une convergence nationale

Un enjeu central du SDN consiste à harmoniser les logiciels de scolarité sur l'ensemble du Cnam. À l'issue d'une étude de préfiguration menée en 2025, le scénario retenu prévoit l'élargissement du logiciel utilisé dans les centres à l'ensemble de l'établissement, garantissant ainsi l'unicité du système d'information

entre l'établissement public et les centres en région, et simplifiant les parcours administratifs des apprenants.

Intégration de l'IA : former les personnels en premier

La transformation numérique s'accompagne d'un volet d'acculturation indispensable. Le projet CAIRE a permis d'engager en 2025 le déploiement de formations à l'intelligence artificielle, d'abord auprès des personnels du Cnam, avant un élargissement prévu aux élèves. Ce dispositif vise à aligner les compétences de l'ensemble de la communauté sur les nouvelles possibilités offertes par ces outils.

Excellence opérationnelle

Pour garantir le suivi des différents schémas directeurs, un outil de pilotage, Pytheos, a été intégré. Il permet désormais un suivi en temps réel des indicateurs de performance et une meilleure maîtrise des calendriers de projet.

L'innovation pédagogique et numérique

L'année 2025 marque la naissance de la direction nationale d'appui à la pédagogie et à l'innovation (Dnapi), direction repensée pour incarner le pôle central de l'innovation pédagogique et numérique du Cnam. Structurée autour de trois services, elle renforce son rôle de catalyseur au service de la qualité des formations et de l'expérience apprenante.

18 nouveaux MOOCs produits en 2025
280+ inscrits à la formation IA responsable
35 référents Living Lab dans les centres et instituts
150+ participants aux Rencontres nationales de l'innovation pédagogique

Le PédagoLab

Le PédagoLab apporte un soutien renforcé aux équipes pour la scénarisation des cours et la production de formations à distance, avec une attention particulière portée aux micro-certifications, répondant aux besoins croissants de modularité et de flexibilité.

Le MediaLab : 10 ans d'expertise MOOC

18 nouveaux MOOCs produits en 2025, totalisant 58 723 inscrits, dont le premier MOOC-jeu de FUN, *Rêves de vélo*. En dix ans : 80 MOOCs développés et 1,5 million d'inscrits cumulés, confirmant le Cnam comme acteur majeur de la formation ouverte. Une refonte des formats audiovisuels et multimodaux a par ailleurs été lancée pour des contenus toujours plus engageants.

L'InnovLab

Le projet JENII sur les jumeaux numériques immersifs s'est achevé avec 5 modules en réalité virtuelle et un livre blanc de référence. Dès l'automne 2025, plus de 280 personnes se sont inscrites à la formation *Utilisation responsable de l'intelligence artificielle*, témoignant de l'engagement du Cnam dans l'appropriation éthique des nouvelles technologies.

Un réseau national vivant

La Dnapi anime 35 référents Living Lab à travers le territoire. Trois temps forts en 2025 : un bootcamp sur la ludopédagogie, un séminaire national à Lyon, et la première édition des **Rencontres nationales de l'innovation pédagogique**, qui a rassemblé plus de 150 participants. La Pédago'Box, plateforme interne de ressources pédagogiques et numériques, compte quant à elle 31 000 inscrits.

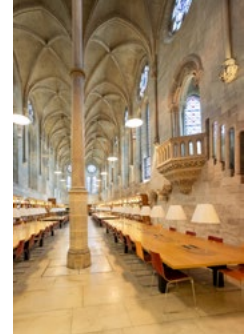
58 723 inscrits
aux MOOCs en 2025

1,5M
d'inscrits cumulés



Les bibliothèques du Cnam : des ressources au service de la formation et de la recherche

La fréquentation des salles de lecture poursuit sa croissance avec +9 % d'entrées en 2025, dépassant le niveau d'avant la période Covid. Pour mieux faire connaître ses ressources auprès des centres en région, la direction des bibliothèques, de la documentation et des archives a lancé Biblio'info, une lettre d'information trimestrielle présentant les bases de données accessibles à la communauté, les outils et bonnes pratiques, ainsi que les services disponibles : formations, prêts de documents, rendez-vous individuels.



353 heures de formation dispensées

243 volumes historiques intégrés (XVI^e–XIX^e s.)

59 bases de données accessibles aux élèves et aux chercheurs

1 435 439 pages numérisées en ligne dans le Cnum

30 864 références de travaux de chercheurs sur HAL Cnam

Des collections enrichies et déplacées

Le déménagement des collections de la bibliothèque centrale, débuté fin 2024, s'est achevé au printemps 2025 : 6 km linéaires de livres et de revues, datant essentiellement des XIX^e et XX^e siècles, ont rejoint les nouveaux magasins du Landy 2 à Saint-Denis. Les collections se sont également enrichies d'une partie du fonds historique du Cnam Grand Est – 243 volumes du XVI^e au XIX^e siècles consacrés aux sciences et techniques – ainsi que de 7 000 volumes issus du fonds documentaire de l'INTD.

Former aux compétences informationnelles

Les bibliothèques ont dispensé 353 heures de formation pour 1 916 élèves, soit une hausse de 16 % du public formé. Cette mission de formation documentaire s'inscrit pleinement dans l'accompagnement pédagogique des apprenants du Cnam.

Valoriser le patrimoine, ouvrir la science

Deux expositions ont mis en valeur le patrimoine écrit conservé à la bibliothèque centrale : l'une consacrée aux horlogers des XVIII^e et XIX^e siècles, l'autre redonnant toute sa place aux femmes dans l'innovation technique au XIX^e siècle. La salle de lecture, ancien réfectoire du prieuré Saint-Martin-des-Champs, a accueilli 1 086 visiteurs extérieurs lors des visites guidées mensuelles et des Journées européennes du patrimoine. Le Cnum, bibliothèque numérique du Cnam, a mis en ligne 53 194 nouvelles pages : manuscrits, revues, incunables, conférences.

42 889

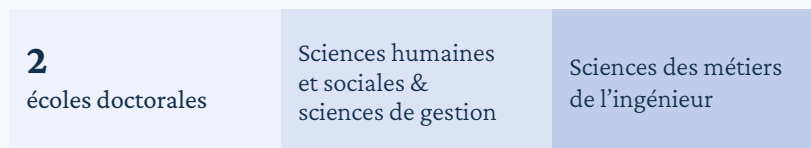
entrées dans les bibliothèques
(+9 %)

1 916

élèves formés aux compétences
informationnelles (+16 %)

La recherche en quelques chiffres

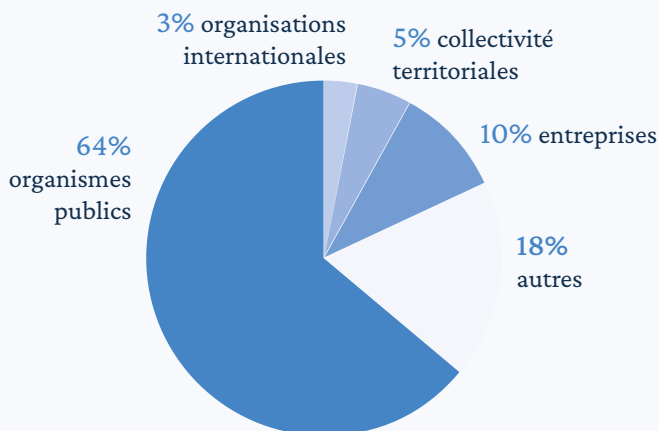
Une recherche structurée et dynamique



Une recherche tournée vers l'innovation et les partenariats



9,85 M€ de montant global des contrats générés



Répartition des financements

Prix et récompenses : la recherche du Cnam à l'honneur

En 2025, les chercheuses et chercheurs du Cnam ont été distingués à de nombreuses reprises, confirmant le rayonnement scientifique de l'établissement dans des domaines aussi variés que la santé publique, la cybersécurité, l'intelligence artificielle, l'épidémiologie ou encore la pédagogie immersive.

Santé, nutrition et épidémiologie

Mathilde Touvier et **Serge Herberg** (EREN) ont reçu le *Prix Prévention L'Express* pour leurs travaux en épidémiologie nutritionnelle et leur contribution au Nutri-Score. L'équipe EREN a par ailleurs obtenu un financement de 3 M€ du programme Impact Santé pour le projet *FoodContact*, consacré à l'impact sanitaire des matériaux au contact des aliments. **Jean-François Zagury** (GBCM) a publié dans *Nature Communications* les résultats d'un essai clinique sur une immunothérapie ciblant l'inflammation chronique liée au vieillissement. **Quentin Leclerc** (MESuRS) a remporté le *Prix Innovation de l'AMR Data Challenge*, compétition internationale sur la résistance aux antibiotiques.

Numérique, cybersécurité et systèmes complexes

Le projet européen IPCEI ME/CT-Cédric a obtenu une subvention de 26,5 M€ pour développer des réseaux 5G privée et cloud-natifs, dont 1,5 M€ pour le Cnam. **Kamel Barkaoui** (Cédric) a reçu le *Top Scholar Award* de ScholarGPS pour ses travaux sur les réseaux de Petri. **Samia Saad-Bouzefrane** a été distinguée par le Prix scientifique *Boulifa* et élevée au rang de *Senior Member* de la société savante française de l'électricité pour ses travaux en cybersécurité et IA. **Tarek Raïssi** figure parmi le top 2 % des chercheurs les plus influents au monde selon la base Stanford-Elsevier.

Pédagogie et sciences sociales

L'équipe CAP'VR (GBCM – Cédric), portée par **Maité Sylla**, a été lauréate de l'Eunis Dørup Award pour un dispositif d'enseignement immersif en réalité virtuelle appliqué aux métiers de l'industrie. **Nicolas El Haïk-Wagner** (FoAP) a reçu le *Prix Science & Société* de PariSanté Campus pour une thèse de sociologie sur les transformations du travail hospitalier.



Les grands projets de recherche : le Cnam aux avant-postes des transitions

En 2025, les équipes de recherche du Cnam sont engagées dans de nombreux projets d'envergure nationale et européenne, couvrant des thématiques aussi stratégiques que l'intelligence artificielle, la transition énergétique, la santé des sols, la 6G ou les transformations du travail.

Intelligence artificielle et numérique

Dans le cadre de France 2030, le Cnam participe à **PostGenAI@Paris**, programme national structurant dédié au développement d'une intelligence artificielle éthique, inclusive et responsable (2024-2029, budget global de 35 M€). En fédérant laboratoires académiques et partenaires industriels autour de verrous scientifiques à fort impact socio-économique, ce projet positionne le Cnam comme partenaire académique majeur d'une initiative vitrine pour l'IA française.

Le projet IE6 – Internet des Edges pour la 6G (2023-2026, 3,5 M€) prépare, quant à lui, les infrastructures numériques de demain, en concevant les architectures logicielles et matérielles des réseaux 6G, intégrant *edge computing*, intelligence artificielle embarquée, cybersécurité et micro-services distribués.

Transition énergétique et agroécologie

Avec l'**École de la Batterie**, dans le cadre de l'AMI Compétences et Métiers d'Avenir, le Cnam contribue à structurer la filière stratégique des batteries en France, en articulant formation, innovation pédagogique et coopération avec les acteurs industriels de la transition énergétique.

À travers **LINDDA – Living Infrastructure for Responsible Digital Agroecology (PEPR)**, le Cnam participe à la conception d'infrastructures numériques responsables au service de la transition agroécologique. En croisant sciences du numérique, agronomie et sciences sociales, ce programme national structurant soutient une recherche interdisciplinaire à fort impact territorial.

Le projet européen **SOILCRATES – Mission Soil Health** (2024–2028), inscrit dans la dynamique Horizon Europe, vise à restaurer la santé des sols en déployant des living labs dédiés au suivi, à la régénération et à la biodiversité des sols agricoles.

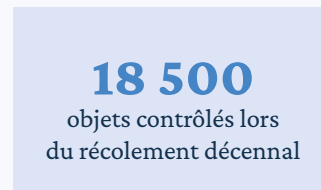
Travail, économie et santé

BRIDGES 5.0 – Towards a Human-Centred and Sustainable Economy (2023–2026) accompagne la transition vers une économie durable et résiliente en analysant les transformations du travail, des compétences et des organisations productives pour éclairer les stratégies industrielles et sociales européennes.

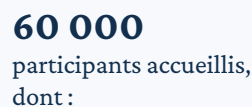
Le projet **SPHINx**, soutenu par l'ANR, mobilise l'expertise du Cnam en modélisation pour analyser la diffusion des infections en milieu hospitalier et communautaire, contribuant à améliorer les politiques de prévention et les dispositifs de contrôle sanitaire.

La diffusion de la culture scientifique et technique en quelques chiffres

Le Musée des Arts et Métiers – MuAM : un patrimoine vivant



Une programmation scientifique ouverte à tous



Temps forts

Les 72h de sciences



Journées européennes du patrimoine



Le Musée des Arts et Métiers – MuAM : une ambition renouvelée

Acteur de la diffusion de la culture scientifique et technique, le Musée des Arts et Métiers – MuAM assure la conservation et l'enrichissement des collections dont il a la charge et contribue à l'histoire des techniques. Il est aujourd'hui l'un des plus anciens musées techniques au monde et le seul musée national entièrement consacré aux sciences et aux techniques en France.

En 2025, porté par le succès retentissant de l'exposition *Flops ?!* et avec 367 469 visiteurs, le musée affiche une hausse de fréquentation de 38,7 % par rapport à 2024, marquant son retour en force sur la scène muséale parisienne. Ce regain de notoriété s'inscrit dans une dynamique de transformation profonde, portée par l'adoption de son projet scientifique et culturel et l'affirmation d'une nouvelle identité sous l'acronyme MuAM.

Le projet scientifique et culturel 2025–2030

L'année 2025 marque une étape stratégique majeure avec l'adoption officielle du Projet scientifique et culturel (PSC) du musée, validé par le Cnam le 7 juillet 2025, puis par la tutelle et le Service des musées de France le 15 décembre 2025. Fruit d'un travail approfondi mené par les équipes du musée et d'un conseil scientifique constitué à cette fin, ce document donne au musée un cap clair pour les cinq années à venir. Il traduit une ambition forte : faire du MuAM un musée pleinement ancré dans son époque, ouvert à tous les publics et acteur des grands débats contemporains sur les techniques et leurs impacts.

Structuré autour de quatre principes résumés par l'acronyme TECH – Technique(s), Engagé, Contemporain, Humain –, le PSC

affirme que le musée est avant tout un musée des techniques et des systèmes techniques, valorisant l'acte technique comme vecteur de compréhension du monde. Il est engagé, faisant de sa responsabilité environnementale et sociétale un axe structurant de son action. Il est contemporain, collectant et exposant les objets techniques du XXI^e siècle sans renier son socle historique. Il est enfin humain, mettant en avant la créativité et la dextérité tout en abordant l'impact psychologique et social des techniques.

Ses orientations saillantes : ♦ renforcer les collections contemporaines et améliorer la documentation des contextes d'usage des objets ♦ redynamiser le parcours permanent par des dispositifs narratifs innovants, la remise en mouvement de certaines machines et l'intégration d'innovations contemporaines ♦ mettre en œuvre une stratégie de responsabilité sociale et environnementale englobant l'ensemble des fonctions du musée ♦ engager des travaux bâtimentaires et muséographiques permettant, sous réserve des succès de recherche de mécénat, de disposer dans un horizon de cinq ans d'un espace dédié aux enfants, de nouveaux espaces pédagogiques, d'une nouvelle salle d'exposition temporaire et d'un lieu de restauration légère donnant sur le parvis.

Dans le même élan, le musée a adopté en juillet 2025 une nouvelle charte graphique fondée sur le typogramme MuAM, réaffirmant son identité et son positionnement dans le paysage des musées nationaux. Ce renouvellement visuel accompagne une stratégie de communication repensée, visant à élargir les publics et à renforcer la notoriété du musée auprès de nouveaux visiteurs.

Une programmation pour tous les publics

Expositions temporaires

Les expositions temporaires traitent de thématiques relatives à l'histoire des techniques comme aux enjeux contemporains qu'elles soulèvent. Elles permettent également de faire découvrir aux publics un patrimoine unique, souvent méconnu, et d'ouvrir des espaces de réflexion sur les grandes questions de notre temps.

Empreinte carbone, l'expo ! (16 octobre 2024 – 18 mai 2025) a exploré cette notion au cœur des enjeux environnementaux actuels, déconstruisant les présupposés et proposant aux visiteurs un espace de réflexion sur les actions face au défi climatique. Éco-conçue, elle a été accompagnée sur le parvis du musée par la présentation de l'œuvre *The Buoy* (la Bouée) de l'artiste espagnol Damia.

Flops ?! Oser, rater, innover (14 octobre 2025 – 17 mai 2026) s'intéresse aux causes du ratage dans des secteurs aussi variés que le transport, les télécommunications, les jeux et jouets ou la communication graphique. Elle décortique les mécanismes



de l'échec et explore les conditions nécessaires pour transformer l'essai en innovation. Plus d'une centaine de cas sont présentés, avec près de 40 objets des collections du musée et de nombreux prêts, dont ceux du *Museum of failure*, de la RATP, de la Collection du patrimoine historique Michelin ou du musée Curie. En prolongement, le MuAM a présenté *The Uncomfortable*, de l'artiste grecque Katerina Kamprani, une collection d'objets du quotidien volontairement pensés pour être impratiqués.

Plusieurs expositions de petit format ont complété la programmation :

- ◇ la restitution du projet ANR LabInVirtuo consacré à la médiation numérique du patrimoine industriel (février 2025)
- ◇ l'exposition itinérante *Batteries* en partenariat avec l'École de la Batterie (mars – août 2025)
- ◇ *Ça chauffe chez les scientifiques*, proposée par le laboratoire « La Physique Autrement » (novembre 2025 – janvier 2026)
- ◇ *Zeus, chef-d'œuvre d'artisans*, produite par Sanofi à l'occasion de la présentation du cheval métallique des JO de Paris 2024 sur le parvis (décembre 2025 – mars 2026).

Manifestations culturelles

Tout au long de l'année, le musée a proposé plus d'une vingtaine d'événements ayant rassemblé près de 26 000 personnes, offrant à chaque fois une expérience différente du musée et des modalités de participation originales pour tous les publics : conférences-dédicaces, nocturnes musicales, projections-rencontres, journée spéciale inventeur avec *Science et Vie Junior*, etc.

Parmi les temps forts : ♦ la Nuit Blanche du 7 juin 2025, avec *L'Air de rien*, un parcours immersif interrogeant les relations entre technique et nature dans l'Église Saint-Martin-des-Champs, imaginé au sein du groupe science-art-société de l'Université Paris-Saclay
♦ Les Estivales (juillet – août 2025), première édition d'un programme d'activités scientifiques et ludiques gratuites en plein air sur le parvis, invitant petits et grands à découvrir les sciences autrement
♦ Les 72h de sciences (3–5 octobre 2025), organisées en collaboration avec les laboratoires du Cnam et 14 organismes de recherche nationaux à l'occasion de la Fête de la science, avec des jeux, des interventions sur scène, des *speed-searching*, un DJ set et des stands de laboratoires (plus de 7 500 visiteurs sur le week-end).

Des actions de médiation pour tous les publics

Le service de la médiation a poursuivi sa mission de développement des publics et d'accessibilité. Pour le public individuel et familial, une offre variée (démonstrations, visites flash, thématiques ou générales) a rassemblé plus de 23 400 participants. Les activités jeune public proposées les week-ends et pendant les vacances scolaires ont accueilli plus de 1 000 enfants.

L'offre scolaire demeure un axe majeur : 468 classes ont bénéficié de visites guidées (plus de 12 500 élèves), 141 classes ont participé à des ateliers (près de 3 600 élèves) et 1 563 classes ont visité le musée en autonomie (plus de 47 000 élèves et accompagnateurs). Des projets éducatifs structurants ont été menés : *Ingénieur en herbe* (33 classes, 703 élèves), qui invite des classes de cycle 3 à répondre collectivement à un défi technique, et *Les Enfants conférenciers* (15 classes, 318 élèves), qui propose aux élèves d'adopter la posture de conférenciers pour transmettre un savoir à leurs pairs.

L'accessibilité constitue un engagement fort, avec des actions en milieu pénitentiaire (95 participants), un jumelage culturel avec la ville de Bezons et un premier partenariat hospitalier avec l'Hôpital européen Georges-Pompidou (116 bénéficiaires). Les Journées européennes du patrimoine ont enregistré un record de fréquentation avec 5 081 visiteurs sur le site du musée et dans les réserves.

Des collections de référence

Composées de plus de 80 000 objets rassemblés depuis 1794, les collections du Musée des Arts et Métiers – MuAM constituent la plus ancienne collection industrielle et technique au monde. Témoins de l'histoire des sciences et des techniques, elles couvrent sept domaines : instruments scientifiques, matériaux, construction, communication, énergie, mécanique et transports. Seuls 2 500 objets sont présentés dans les galeries permanentes, le reste étant conservé au Centre de conservation de Saint-Denis. Les fiches descriptives des collections sont accessibles en ligne sur le site du musée.

Récolement et inventaire

L'année a été marquée par l'achèvement du récolement décennal, obligation légale instaurée par la loi de 2002, un accomplissement remarquable, salué par le Service des musées de France. Ce chantier colossal, mené sur dix ans, a permis de vérifier la présence et l'état de conservation de l'ensemble des œuvres. Rien qu'en 2025, plus de 18 500 items ont été contrôlés, plus de 1 000 notices mises à jour, de nouvelles fiches créées et des acquisitions traitées.

Gestion et documentation des collections

L'enrichissement de la base de gestion des collections TMS s'est poursuivi grâce à de nombreuses prises de vue, constats d'état et intégrations de données. L'agence photographique a intensifié sa production (reportages, studio, expositions) et la banque d'images a enregistré une hausse significative des consultations et des commandes, tout en soutenant

des projets scientifiques et éditoriaux. Le centre de ressources a connu une phase de transformation importante : refonte des sites web documentaires, modernisation des équipements de numérisation, structuration des données.

Conservation et restauration

La régie des œuvres a assuré les mouvements liés aux expositions, prêts, dépôts et restaurations, en France comme à l'international. Plus d'une centaine d'objets ont été prêtés et l'atelier de restauration a traité 150 objets dans le cadre de prêts, d'expositions ou d'acquisitions. Trois restaurations majeures ont été menées en partenariat avec le Centre de recherche et de restauration des musées de France (C2RMF). La conservation préventive a renforcé le suivi climatique, la gestion des infestations et la prévention des risques liés aux matériaux dangereux et à la radioactivité, avec des formations et des investissements spécifiques.

Recherche et valorisation

Le pôle scientifique a maintenu un haut niveau d'activité de recherche et de valorisation. Plusieurs journées d'étude et colloques ont été organisés ou co-présidés, dont « *Contextualiser les objets : un changement de regard sur le patrimoine technique et scientifique* » (9–10 décembre 2025, en partenariat avec le Comité des travaux historiques et scientifiques). Des communications ont été données dans des cadres internationaux (ICOM Glass à Dubaï, CIHA à Lyon, Zentral Institut für Kunstgeschichte à Munich) témoignant du rayonnement scientifique du musée au-delà de nos frontières.

Science ouverte : une dynamique consolidée

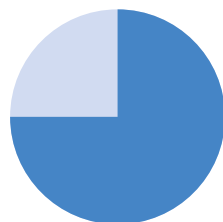
La dynamique d'ouverture de la production scientifique du Cnam se confirme dans la durée. Au 31 décembre 2025, le portail HAL Cnam répertorie 30 864 publications scientifiques, dont 53 % en accès ouvert, soit une progression continue depuis le lancement du portail en 2018. Décliné en 24 collections de laboratoires, HAL s'est imposé comme un maillon essentiel de la diffusion et du rayonnement des travaux de recherche de l'établissement, reflétant la diversité des disciplines qui y sont représentées.

350 personnes
formées à la
science ouverte

25 collections
de laboratoires

Former et accompagner : un soutien renforcé aux chercheurs

En 2025, l'action d'appui à la science ouverte s'est concrétisée par la formation de 120 doctorants et personnels de recherche. Ce cycle de formation, proposé par les équipes formation et science ouverte de la direction des bibliothèques, de la documentation et des archives, couvre l'ensemble des dimensions de la science ouverte : introduction générale, gestion des données de la recherche, identité numérique du chercheur, dépôt sur HAL et bibliométrie. Il peut être suivi à la carte ou dans son intégralité, selon les besoins de chaque chercheur.



75 % d'accès ouvert
pour les articles
+28 pts entre 2019
et 2025

30 864

publications répertoriées sur HAL
Cnam au 31 décembre 2025

De nouvelles structures pour aller plus loin

L'année 2025 a également été marquée par deux avancées structurelles importantes. La préfiguration d'un guichet centralisé pour la gestion et l'ouverture des données de recherche ambitionne de répondre aux exigences croissantes des financeurs publics et européens en matière de partage des données.

Par ailleurs, la création d'un groupe de travail et d'échanges de pratiques entre éditeurs de revues de laboratoires du Cnam renforce la cohésion de la communauté scientifique de l'établissement autour des enjeux de publication en accès ouvert, en particulier du modèle d'édition diamant, à la fois gratuit pour les auteurs et pour les lecteurs, et qui compte parmi les modèles les plus vertueux.

Ces avancées s'inscrivent dans la continuité du comité de pilotage dédié à la science ouverte, dont la création avait été annoncée en 2024, et qui contribue désormais à définir les orientations stratégiques du Cnam en la matière.

Dialogue entre science et société

En 2025, enseignants-chercheurs et équipes scientifiques ont multiplié les occasions de partager leurs travaux avec le grand public, dans un esprit de dialogue ouvert sur les grandes transitions qui reconfigurent notre monde.

L'Aventure des transitions : un cycle de conférences pour comprendre le monde

Tout au long de l'année universitaire, le Cnam a proposé chaque jeudi soir un cycle de conférences publiques mettant en avant les sujets portés par ses quatre écoles thématiques : énergie, santé, transitions écologiques et intelligence artificielle. Disponibles en ligne, ces conférences ont également fait l'objet d'un décryptage par le youtubeur Anatole, élargissant encore les publics touchés.

Des expositions en plein air rue Saint-Martin

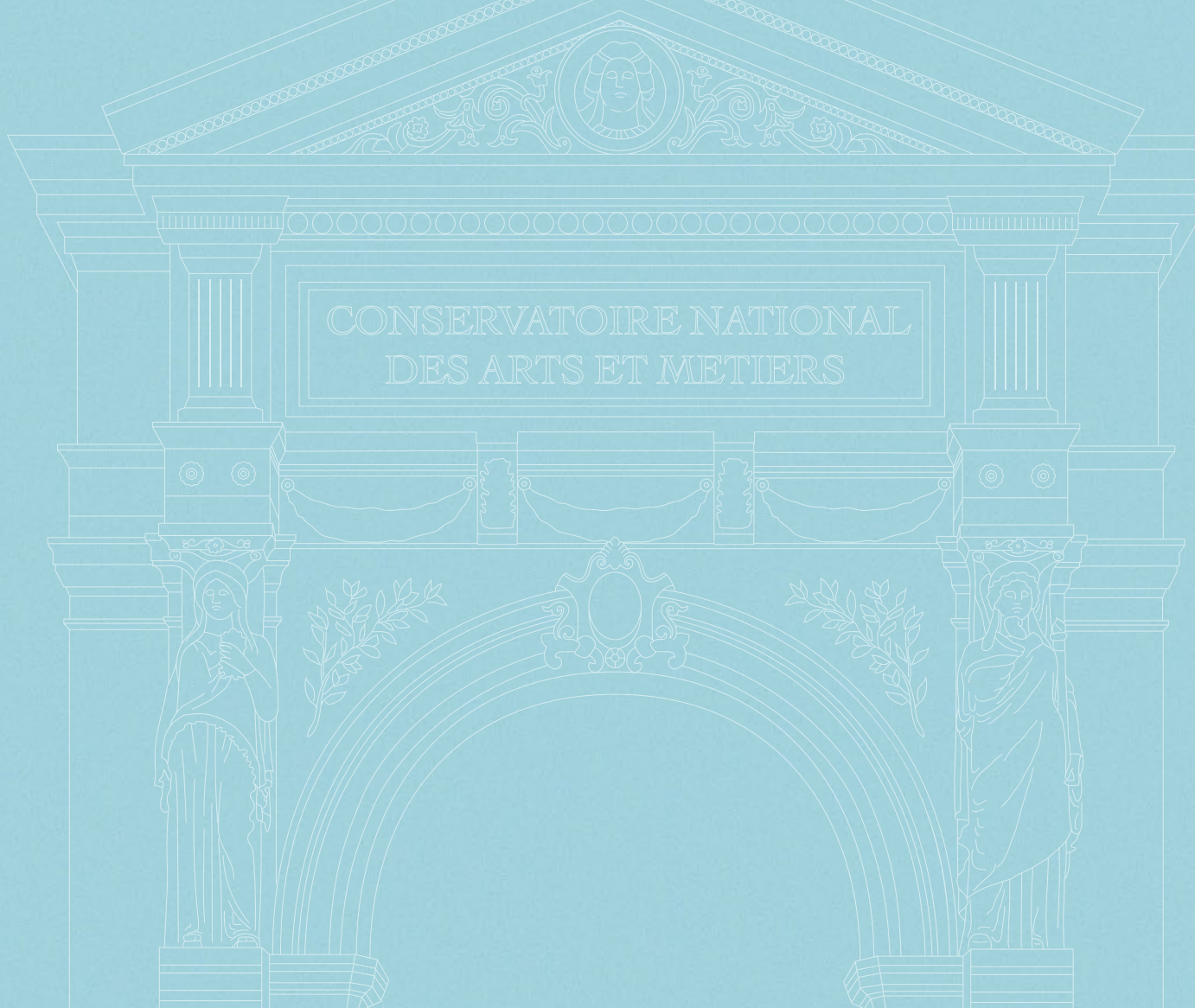
Les grilles de la rue Saint-Martin ont accueilli deux expositions : *Plus belle la mécanique*, valorisant les technologies mécaniques au service de l'humain, puis une série de portraits d'apprentis de la filière du génie nucléaire, mettant en avant la diversité des profils et des opportunités offertes aux jeunes dans ce secteur stratégique.

72h de sciences au MuAM : les laboratoires du Cnam ouvrent leurs portes

Le temps fort de l'année a été le marathon scientifique organisé au Musée des Arts et Métiers – MuAM dans le cadre de la Fête de la science. Sous le thème *Plonger au cœur des labos pendant 72h de sciences*, plus de 20 organismes partenaires ont animé un village des sciences. Les enseignants-chercheurs du Cnam ont tenu 8 stands : le projet JENII et les laboratoires CRTD, Cédric, GBCM, M2N, MESuRS, Lifse, Lafset et EREN ont ainsi accueilli le public dans un esprit de partage et de dialogue.

Le Cnam aux Rendez-vous de l'histoire de Blois

Le Cnam a organisé une projection-débat sur la réindustrialisation, sous la conduite d'Olivier Lluansi, s'affirmant une nouvelle fois comme acteur des grands débats qui traversent notre société.



Rayonnement, partenariats et développement

Les centres Cnam en région

Décret n°88-413 du 22 avril 1988 relatif au Conservatoire national des arts et métiers

Article 1

Le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) est un établissement public de l'Etat à caractère scientifique, culturel et professionnel placé sous la tutelle du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Il constitue un grand établissement au sens de l'article L. 717-1 du code de l'éducation. [...] Le Cnam forme avec les centres associés un réseau à vocation nationale et internationale. Son siège est fixé à Paris.

Article 6

Les centres associés au Cnam définis au titre V ci-après comprennent les centres régionaux, les centres établis dans les collectivités d'outre-mer, en Nouvelle-Calédonie, et à l'étranger.

Article 25

Les centres associés ont pour mission principale de dispenser des enseignements conduisant à la délivrance de diplômes par le Cnam. Ils forment avec le Cnam un réseau qui garantit aux élèves une homogénéité de formation et assure la continuité des études en cas de mobilité professionnelle.

Ces centres sont créés par des conventions conclues avec des organismes publics ou des organismes privés sans but lucratif, français ou étrangers.

Les centres associés peuvent comporter un ou plusieurs centres d'enseignement.

Décret n°89-108 du 20 février 1989 relatif aux centres régionaux du Conservatoire national des arts et métiers

Article 1

Les enseignements conduisant à la délivrance des diplômes par le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) peuvent être assurés par les centres régionaux mentionnés à l'article 6 du décret n° 88-413 du 22 avril 1988 susvisé, selon les modalités définies ci-après.

Article 2

Les centres régionaux du Cnam sont des centres d'enseignement public qui participent au développement de la formation professionnelle supérieure au niveau régional.

L'État et les régions exercent sur les activités des centres régionaux les compétences respectives qui leur sont dévolues par la loi.

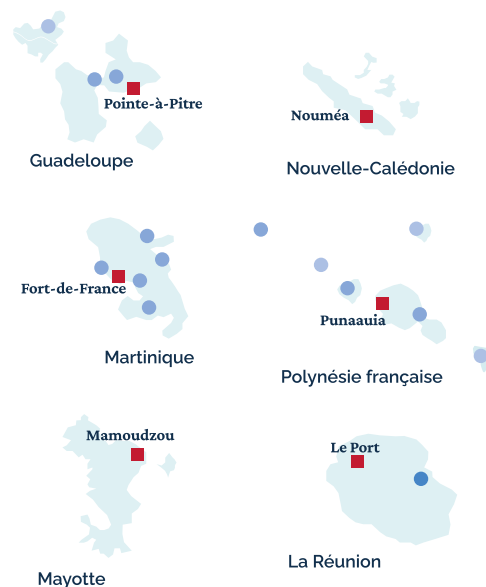
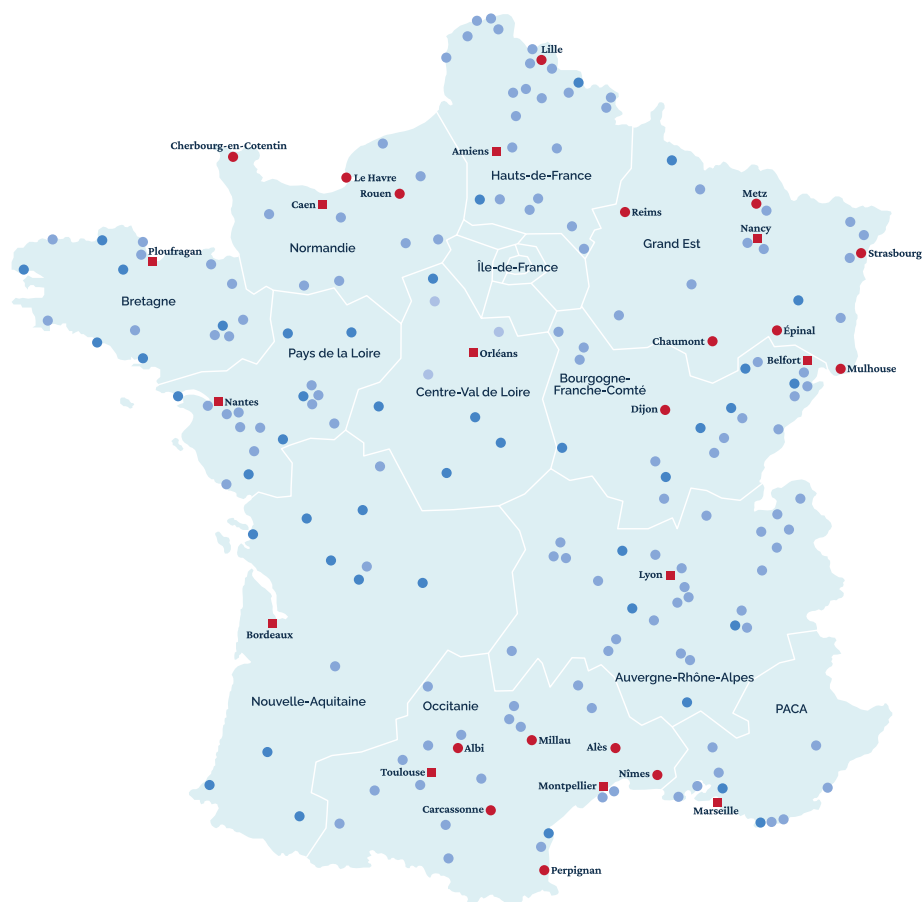
Le Cnam assure la cohérence du réseau des centres régionaux et exerce les missions et les compétences définies à l'article 26 du décret n° 88-413 du 22 avril 1988 susvisé.

C'est en 1953, avec l'ouverture d'un premier centre à Lille, que le Cnam commence à déployer concrètement sa devise : « Il enseigne à tous et partout ». Cette expansion s'inscrit dans le cadre du décret 52-908 du 27 juillet 1952, qui formalise une tradition ancienne de diffusion des savoirs, tradition qui s'appuyait auparavant sur les écoles d'arts et métiers implantées dans les villes industrielles. Installé dans les locaux de l'École nationale des arts et métiers de Lille, ce premier centre régional ouvre la voie à un réseau qui ne cessera de s'étendre.

Aujourd'hui, le Cnam s'appuie sur 12 centres régionaux associés en métropole et 6 centres en outre-mer, formant un réseau de plus de 250 lieux d'enseignement répartis sur l'ensemble des territoires.

Ces centres bénéficient d'un statut particulier : gérés par des associations loi de 1901 qui en assurent la présidence dans le cadre d'une convention signée avec l'établissement public, ils sont néanmoins placés sous l'autorité de directeurs nommés par l'administratrice générale du Cnam.

- ◇ Auvergne-Rhône-Alpes
- ◇ Bourgogne Franche-Comté
- ◇ Bretagne
- ◇ Centre-Val de Loire
- ◇ Grand Est
- ◇ Hauts-de-France
- ◇ Île-de-France
- ◇ Normandie
- ◇ Nouvelle-Aquitaine
- ◇ Occitanie (Languedoc-Roussillon et Midi-Pyrénées)
- ◇ Pays de la Loire
- ◇ Provence-Alpes-Côte d'Azur
- ◇ Guadeloupe
- ◇ Martinique
- ◇ Mayotte
- ◇ La Réunion
- ◇ Nouvelle-Calédonie
- ◇ Polynésie française



Les centres Cnam en région : innover, former, agir dans les territoires

Présents sur l'ensemble du territoire, les centres Cnam en région incarnent au quotidien les missions de l'établissement : former, innover, diffuser la culture scientifique et s'engager dans la vie de leurs territoires.

Nouvelles formations et innovations pédagogiques

Les centres poursuivent leur effort d'innovation pour répondre aux évolutions des métiers et aux besoins des apprenants. En Nouvelle-Aquitaine, la licence *Chef de projet touristique* s'enrichit d'une pédagogie par projets. En Pays de la Loire, la médiathèque de Nantes a été transformée en espace de travail flexible. En Auvergne-Rhône-Alpes, près de 600 sessions de formation interne ont renforcé les compétences pédagogiques des équipes.

En Bretagne, un cycle de séminaires *L'IA au service des enseignants* accompagne l'intégration des outils d'intelligence artificielle. En Île-de-France, de nouvelles micro-certifications répondent aux besoins des professionnels, tandis qu'en Grand Est, le Cnam-ISTNA innove avec l'escape game pédagogique *NutriGame®* autour de la nutrition et de la restauration collective.

Recherche et culture scientifique

En Pays de la Loire, la chaire partenariale Tresse a lancé un cycle de conférences sur la transition énergétique ouvert au grand public. En Bretagne, l'unité de recherche Metabiot poursuit ses travaux sur les enjeux sanitaires et environnementaux en partenariat avec l'Anses.

Le cycle mensuel *L'invité du jeudi*, organisé avec l'Association française pour l'avancement des sciences, anime régulièrement la vie scientifique du territoire. En Centre-Val de Loire, le musée du Cnam régional continue d'enrichir ses collections d'objets scientifiques, contribuant à faire connaître l'histoire des sciences auprès du grand public et des scolaires.

RSE et vie étudiante

Les centres accordent une attention croissante à la responsabilité sociétale et à la qualité de vie étudiante. En Bourgogne-Franche-Comté et en Auvergne-Rhône-Alpes, des ateliers « Fresque pour le climat » mobilisent les apprenants sur la transition écologique. En Centre-Val de Loire, l'événement « L'expérience inclusive » a réuni étudiants, entreprises et acteurs du handicap autour d'ateliers immersifs. En Pays de la Loire, le premier Challenge inter-Cnam a rassemblé des apprentis de plusieurs régions. En Martinique, le dispositif « Réussir Ensemble » vise à prévenir le décrochage et à soutenir la réussite des apprenants.

Une dynamique territoriale vivante

En Martinique, l'élaboration d'une charte des valeurs renforce la cohésion interne du centre. En Bretagne, l'obtention du permis de construire pour un nouveau bâtiment de l'Institut Boussingault ouvre la voie à de nouvelles capacités d'accueil et de formation pour les années à venir.

Nouvelle-Aquitaine

Réseau des ambassadeurs Cnam

Près d'une centaine d'étudiants interviennent dans leurs anciens établissements pour présenter les formations du Cnam

Auvergne-Rhône-Alpes

Fresque pour le climat & journées RSE

Ateliers de sensibilisation aux enjeux environnementaux

Bourgogne-Franche-Comté

Centre-Val de Loire

L'expérience inclusive

Événement organisé dans le cadre de la Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées

Martinique

Dispositif

« Réussir Ensemble »

Programme de prévention du décrochage et d'accompagnement à la réussite des apprenants

Pays de la Loire

1^{er} Challenge inter-Cnam

Événement fédérateur réunissant des apprentis de plusieurs régions

Le Cnam à l'international

Le Cnam poursuit son rayonnement européen et international à travers quatre axes majeurs : le déploiement de ses formations et de son expertise, l'attractivité des formations internationales en France, les projets européens, et les programmes de mobilité.

Formations et expertise à l'étranger

Dans ses centres

◇ Maroc

Le centre Cnam Maroc a enregistré un développement important de la formation à distance (+43%), grâce à une demande forte sur les parcours d'ingénieurs, accompagné d'un développement des inscriptions en Afrique subsaharienne, notamment au Burkina Faso, Gabon, Sénégal et Togo. Les partenariats avec les universités et écoles marocaines sont en consolidation, avec un accent mis sur les établissements sectoriels liés aux fédérations professionnelles, pour mieux rapprocher l'offre de formation des besoins des entreprises et accompagner la stratégie de développement industriel du pays.

◇ Chine

Le centre Cnam Chine qui a formé plus de 1 000 diplômés depuis sa création en 2017 connaît une dynamique de recrutement renforcée. L'année 2025 a été marquée par le renouvellement pour dix ans de l'accord avec la *Dongguan University of Technology*. L'installation sur un nouveau campus ouvre des perspectives structurantes pour l'avenir du centre.

◇ Côte d'Ivoire

Le centre Cnam Côte d'Ivoire forme chaque année plus de 700 personnes dans le domaine de l'ingénierie, de la science des données et du management. Le taux de satisfaction des diplômés est de 98% et 42% ont obtenu une promotion à l'issue de leur formation. Un partenariat a été noué avec Eranove Academy pour l'ouverture

de licences professionnelles dans les domaines du numérique et de l'énergie.

◇ Liban

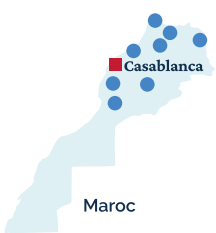
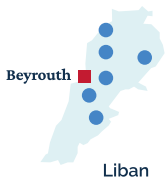
L'année 2025 a été marquée par l'inauguration du nouveau siège du Cnam Liban en présence du Premier ministre libanais et de l'ambassadeur de France. Le centre a lancé une formation IA et efficacité militaire pour 30 officiers de l'armée libanaise. Il a renforcé son ancrage socio-économique à travers 12 partenariats et projets avec des acteurs publics et privés, dont l'Institut français au Liban, l'Agence universitaire de la Francophonie ou l'Hôtel-Dieu de France. Avec son siège à Beyrouth et six centres en région, le Cnam Liban forme 2500 élèves par an, dans des domaines tels que les sciences de l'ingénieur, l'informatique, la gestion et l'énergétique.

◇ Madagascar

Le centre Cnam Madagascar se distingue par un intérêt marqué pour les filières stratégie et informatique. Les formations diplômantes, du DEUST au diplôme d'ingénieur, représentent près de 90 % des effectifs. Des actions structurantes ont été menées pour consolider les partenariats institutionnels et soutenir le développement académique.

Avec ses partenaires académiques

Deux nouveaux partenariats ont vu le jour en 2025 : avec l'Université Polytechnique d'Ukraine pour un master en intelligence artificielle, et avec l'Université de Lausanne pour un master Actuariat. Sept nouvelles formations ont par ailleurs



été déployées chez deux partenaires existants, en Grèce et en Tunisie.

Dans le vaste réseau international de l'Intec

L'Institut de comptabilité du Cnam (Intec) conserve une forte notoriété en Afrique, avec 22 partenariats et 3 500 élèves formés en 2025, suivant un dispositif de formation à distance bien structuré.

Les projets européens

La direction des affaires européennes et internationales (DAEI) a coordonné la soumission de 10 projets en 2025, axés sur l'enseignement professionnel, l'enseignement supérieur, la jeunesse et l'innovation : 4 ont été retenus et financés, 4 autres sont en cours de déploiement autour de thématiques comme l'intelligence artificielle, les micro-certifications et le renforcement des compétences pédagogiques numériques. Un projet de collaboration avec l'Université Rosé Dieng France-Sénégal a également été signé pour développer une offre de formation professionnalisante conjointe.

L'attractivité des formations internationales en France

La collaboration renforcée avec Campus France a produit des résultats tangibles : les candidatures internationales ont progressé de 40 % par formation. Au total, 233 étudiants internationaux ont intégré des cursus en français et en anglais, représentant plus de 60 nationalités.

La mobilité

Les mobilités internationales des élèves et du personnel sont en progression. Au total, 93 mobilités Erasmus+ ont été réalisées en 2025, auxquelles s'ajoutent des stages au Vietnam, un voyage d'études à l'Université de Berkeley, ainsi que des bourses individuelles (Eiffel, Ambassade de France au Mozambique, KOMINFO Indonésie). Trois étudiants ukrainiens ont également été accueillis en master, dans le cadre des actions coordonnées avec Campus France.

5

centres Cnam à l'étranger

110

établissements partenaires dans 47 pays

120

formations déployées dont 80 doubles diplômes

9 000

élèves formés à l'étranger

Focus sur les partenariats de l'Institut de comptabilité du Cnam (Intec)

22

partenaires en Afrique

3 500

élèves formés à l'international

Formations à distance en
◇ **comptabilité** ◇ **contrôle de gestion** ◇ **audit** ◇ **finance**

Le Cnam accompagne la transformation des entreprises

Cnam Entreprises est l'entité du Cnam dédiée aux organisations et à leurs collaborateurs. Sa mission : proposer des solutions de formation continue modulaires, certifiantes et qualifiantes, adaptées aux besoins réels des entreprises, en présentiel, à distance ou en format hybride.

500+ entreprises partenaires
(Grands groupes, ETI, PME de tout secteur)

200+ formations au catalogue
(Certifiantes, diplômantes, stages, e-learning)

Une offre de formation diversifiée et un engagement renforcé vers les micro-certifications

En 2025, Cnam Entreprises renforce son catalogue avec des parcours certifiants dans des domaines stratégiques (management de la santé, ressources humaines, ergonomie, médiation, psychologie du travail) ainsi que plus de 100 stages de perfectionnement. Cinq nouvelles micro-certifications ont par ailleurs été lancées : des formations courtes de un à trois jours conçues pour répondre aux besoins immédiats des professionnels, sur des thématiques telles que la décarbonation des organisations, l'intelligence artificielle en contexte professionnel ou le management d'équipe pour les nouveaux managers.

Des solutions sur mesure et des références emblématiques

Cnam Entreprises co-construit des programmes personnalisés avec des acteurs majeurs tels qu'Amazon, Carrefour, France Travail, Malakoff Humanis et Orange. En partenariat avec le Conseil économique, social et environnemental, le cycle CYPRES propose aux responsables syndicaux et patronaux dix conférences thématiques animées par des experts de haut niveau, sur des sujets tels que la protection sociale, les mobilités ou l'impact de l'IA sur le travail.

L'excellence académique au service de la performance professionnelle

L'expertise des enseignants-chercheurs du Cnam, alliant rigueur académique et ancrage professionnel, garantit des formations innovantes, directement applicables en contexte de travail. Toutes sont éligibles aux dispositifs de financement de la formation professionnelle : CPF, OPCO, plan de développement des compétences.

5 nouvelles micro-certifications en 2025

- ◆ **Gestion des clients difficiles**
(Relation client)
- ◆ **Décarbonation des organisations**
(Transition écologique)
- ◆ **IA en contexte professionnel**
(Intelligence artificielle)
- ◆ **Management d'équipe pour nouveaux managers**
(Management)
- ◆ **Développement d'une micro-entreprise** (Entrepreneuriat)

L'incubateur du Cnam, catalyseur de projets innovants

L'incubateur du Cnam se positionne comme un accélérateur de projets innovants à fort impact, au croisement de l'IA, du numérique, de la transition écologique, de l'énergie et de la santé. En 2025, 11 startups ont été accompagnées, dont plusieurs en forte croissance, engagées dans des dynamiques de levées de fonds et de recrutement.

La qualité des projets se traduit par des reconnaissances concrètes : deux startups lauréates du *Prix des femmes entrepreneures* de Cnam incubateur en 2025, des startups soutenues par le Fonds parisien pour l'innovation de la Ville de Paris, et une intégrée au Living Lab du ministère de la Transition écologique.

L'incubateur déploie un accompagnement à forte valeur ajoutée combinant mentorat, formations, audit R&D et enjeux RSE, en s'appuyant sur un écosystème de partenaires académiques et d'entreprises, au service de l'accélération business des startups.

Grâce à ces partenariats, et en lien avec Cnam Entreprises, il a conçu la micro-certification *Développer sa micro-entreprise* pour BPCE, enrichie de webinaires mensuels animés par l'incubateur.

Membre du réseau GreenTech Innovation et du réseau des incubateurs de la Région Île-de-France, l'incubateur renforce son ancrage territorial et son rôle stratégique dans les transitions.

Pépîte HESAM Entreprendre porté par le Cnam

Créé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en 2014, le dispositif Pépîte, conçu pour favoriser l'entrepreneuriat chez les jeunes, sensibilise, initie, forme et accompagne les étudiants en cours d'études ou les jeunes diplômés, quelles que soient leur filière, leur expérience ou leurs compétences.

Le Pépîte, c'est :

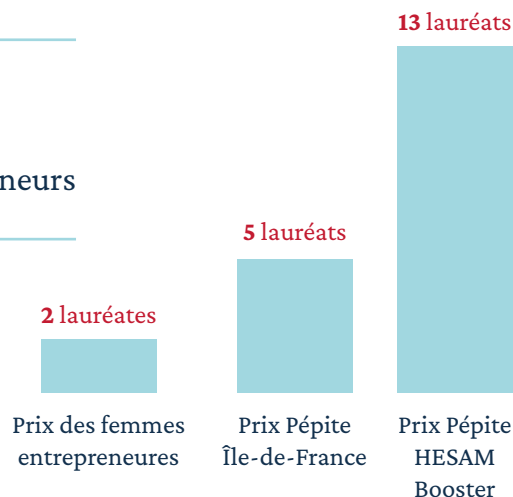
- ◇ découvrir l'entrepreneuriat en participant à des événements ;
- ◇ structurer et construire son projet entrepreneurial en étant formé et accompagné avec le Statut Étudiant Entrepreneur (S2E) et le Diplôme Étudiant Entrepreneur (D2E) du Cnam ;
- ◇ tester son projet (Pépîte Booster, Bourse du Clenam, Prix Pépîte) ;
- ◇ préparer le lancement de son activité avec l'incubateur du Cnam ou un incubateur partenaire selon le secteur d'activité.

11

startups incubées

160

étudiants-entrepreneurs



La Fondation du Cnam : soutenir, accompagner, promouvoir

Créée en 2011, la Fondation du Cnam est une fondation universitaire engagée aux côtés du Cnam pour contribuer à l'accomplissement de ses missions de service public. Passerelle entre les mondes académique et socioéconomique, elle fédère entreprises, fondations, particuliers et *alumni* autour des projets stratégiques de l'établissement et du Musée des Arts et Métiers – MuAM. En 2025, impulsée par sa présidente Laure Lavorel, elle renforce son action, développe de nouvelles ressources et déploie une stratégie de communication digitale ambitieuse.



Soutenir les projets stratégiques du Cnam et du MuAM

En 2025, la Fondation déploie une nouvelle stratégie de collecte en direction des entreprises et fondations, en ciblant celles dont les axes de RSE et de mécénat recourent les valeurs humanistes portées par l'établissement : droit à l'éducation, égalité des chances, insertion professionnelle, accompagnement des transitions et accès à la culture pour tous.

Depuis sa création, la Fondation soutient le programme *Double cursus bachelor + licence*, dispositif de lutte contre le décrochage universitaire. Elle accompagne les écoles thématiques au cœur des enjeux des transitions contemporaines. Elle fait rayonner la culture scientifique et technique auprès de tous les publics, en nouant des partenariats autour des cycles de conférences des *Jeudis du Cnam* avec la RATP, de l'exposition *Flops ?!* et de la Fête de la science au MuAM avec le Fonds Afnor pour la normalisation.

La Fondation, aux côtés de chaque donateur

La Fondation s'appuie sur de nouvelles bases de données qualifiées pour mener des campagnes digitales sponsorisées, des emailings ciblés et des campagnes relationnelles. En 2025, elle démarre sa collecte auprès des donateurs individuels, à travers une page de don opérationnelle sur son site Internet et celui du MuAM. Une stratégie numérique d'appels aux dons est menée à l'occasion du *Giving Tuesday* et de journées mondiales thématiques, ainsi qu'aux grandes échéances fiscales (Impôt sur la Fortune Immobilière et Impôt sur le Revenu) avec un impact croissant sur l'engagement des donateurs.

Alumni • #FierDEtreCnamien

En 2025, la Fondation du Cnam initie une stratégie *alumni* en concertation avec les composantes de l'établissement et les fédérations et associations. Cette approche débute par une campagne relationnelle visant à renforcer les liens avec les anciens élèves et à les fédérer autour des valeurs du Cnam.

Accompagner la recherche : les chaires partenariales

◇ **La chaire Territoire durable et transition énergétique** (portée par le Cnam Pays de la Loire) réunit chercheurs, entreprises et collectivités pour développer des solutions énergétiques adaptées aux territoires, à travers des conférences et des projets de terrain.

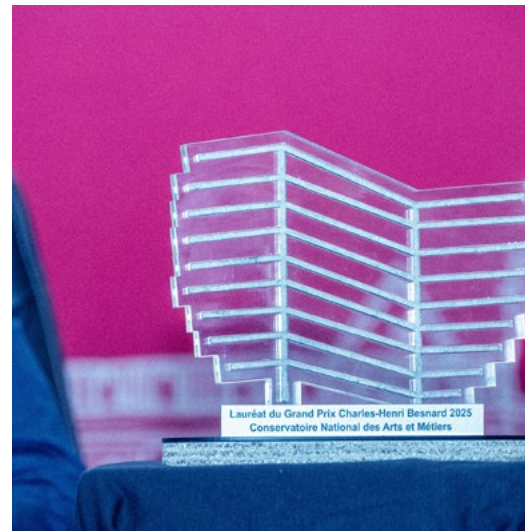
◇ **La chaire Économie sociale et solidaire**, abritée depuis mai 2025, déploie des formations, mène des actions de recherche et organise colloques et séminaires.

◇ **La chaire Entreprises et santé**, portée par Malakoff Humanis, a fêté ses 10 ans en 2025. Elle développe formations, recherches et actions de prospective sur des thèmes de santé au travail : prévention et gestion des arrêts maladie, risques psychosociaux, allongement de la vie professionnelle.

◇ **La chaire Santé intégrative** promeut des approches complémentaires à la médecine, contribuant à la qualité de vie des patients. Elle développe de nouvelles formations, organise conférences et colloques et, depuis 2025, inclut des activités de recherche. La Fondation a organisé pour ses partenaires Docaposte et Elsan une visite du laboratoire Génomique, bioinformatique et chimie moléculaire (GBCM).

Grand Prix et bourses Charles-Henri Besnard 2025

La Fondation porte le Grand Prix et les bourses de mobilité Charles-Henri Besnard, qui récompensent des projets innovants dans le domaine de la construction et de l'architecture portés par des jeunes talents. La cérémonie de remise des prix a eu lieu le 2 juin 2025 au Cnam, en présence des lauréats, des membres du jury et d'experts du monde de la construction. Depuis 2025, deux bourses internationales de cotutelle permettent à des étudiants internationaux de préparer leur thèse dans les écoles doctorales du Cnam.



A detailed line art illustration of the facade of the Conservatoire National des Arts et Métiers. The central archway is flanked by two female figures in classical attire. Above the arch, a decorative pediment contains the text 'CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS'. The entire illustration is rendered in white lines on a dark blue background.

CONSERVATOIRE NATIONAL
DES ARTS ET METIERS

Responsabilité sociétale et environnementale

Responsabilité sociétale et environnementale : une feuille de route pour 2030

Adopté fin 2025, le schéma directeur Développement durable et responsabilité sociétale (DD&RS) du Cnam et de son réseau définit une feuille de route commune pour cinq ans. Il structure les engagements de l'établissement – formation, recherche, vie des campus, qualité de vie au travail, expérience des élèves – dans un cadre cohérent au service de la transition écologique et sociale. Tour d'horizon des chantiers lancés dès 2025 et de la méthode de déploiement.

Avec ce schéma, le Cnam entre dans une logique de transformation continue : objectifs partagés, indicateurs suivis dans la durée, et déclinaisons concrètes à tous les niveaux. Plus qu'un cadre, un programme d'actions.

Quatre axes pour transformer

- 1. Pilotage :** la responsabilité sociétale s'intègre dans la gouvernance, les indicateurs, les achats, les partenariats et l'évaluation des actions.
- 2. Activités académiques :** préparation aux mutations des métiers, interdisciplinarité, de la science ouverte et participative, dialogue sciences-société.
- 3. Qualité de vie au travail :** inclusion, égalité et accessibilité deviennent des conditions de la responsabilité sociétale, pour les personnels comme pour les élèves.
- 4. Modèle sobre et circulaire :** patrimoine, mobilités, usages numériques, gestion des ressources et biodiversité sont repensés.

Cinq leviers pour décroïsonner

- **Hybridation des savoirs :** croisement des sciences de l'ingénieur, sciences humaines et sociales, gestion, design et expertise d'usage, signature du Cnam.
- **Coopération interne :** décroïsonnement entre départements, écoles, laboratoires, MuAM, centres régionaux et services d'appui.
- **Dialogue sciences-société :** recherche plus accessible et utile aux débats publics.
- **Numérique responsable :** sobriété, accessibilité et qualité pédagogique articulées.
- **Ancrage territorial :** transition construite au plus près des métiers, besoins locaux et publics, en lien avec les acteurs économiques et sociaux.

2025 : un socle d'actions emblématiques

Formation : préparer aux transitions.
L'unité d'enseignement « Enjeux des transitions écologiques : comprendre et agir » s'est généralisée en licence. Les écoles thématiques ont clarifié leur offre. Le MOOC *Rêves de vélo* (diffusé sur FUN) utilise le game design pour sensibiliser aux mobilités décarbonées, l'un des premiers de ce type sur la plateforme nationale.



Recherche : réduire l'empreinte environnementale. Plusieurs laboratoires rejoignent Labo 1.5 pour réduire leur empreinte environnementale sans sacrifier l'exigence scientifique. Le premier bilan carbone de l'établissement (2024) a permis un plan d'action priorisé (achats, patrimoine, mobilités), soutenu méthodologiquement par l'Ademe.

Campus : sobriété et biodiversité.

Le plan de sobriété énergétique se poursuit, accompagné d'initiatives en faveur de la biodiversité : jardin partagé à Saint-Martin, hôtels à insectes au Landy. Chaque site devient un terrain d'apprentissage de la transition.

Médiation scientifique : élargir les publics. Le cycle *L'Aventure des transitions* anime le débat public. Sa diffusion s'élargit via des formats accessibles (chaîne YouTube du Cnam, coproductions avec le youtubeur Anatole), touchant des publics jeunes et non universitaires.

Réussite : accompagner les parcours.

La rentrée solennelle (12 mars 2025) du programme expérimental « double cursus bachelor + licence », présidée par Florence Parly, a marqué une étape. Destiné à des jeunes éloignés des codes de l'enseignement supérieur, ce dispositif combine un bachelor professionnalisant et une licence universitaire dans un cadre d'accompagnement renforcé. Deux promotions (150 élèves) : la première (43 élèves) affiche 50 % de réussite, et la majorité des diplômés bac+1 ont poursuivi en deust au Cnam.

Une organisation pour passer de la stratégie à l'action

Le déploiement repose sur une mission DD&RS, un comité de pilotage stratégique, des comités opérationnels thématiques, un futur réseau d'ambassadeurs internes, des outils de suivi.

Ce dispositif, qui s'appuie sur des relais dans chaque composante et centre régional, garantit une transformation équitable. L'animation collective et la mesure régulière des résultats permettent d'ajuster la trajectoire (logique itérative : tester, apprendre, élargir).

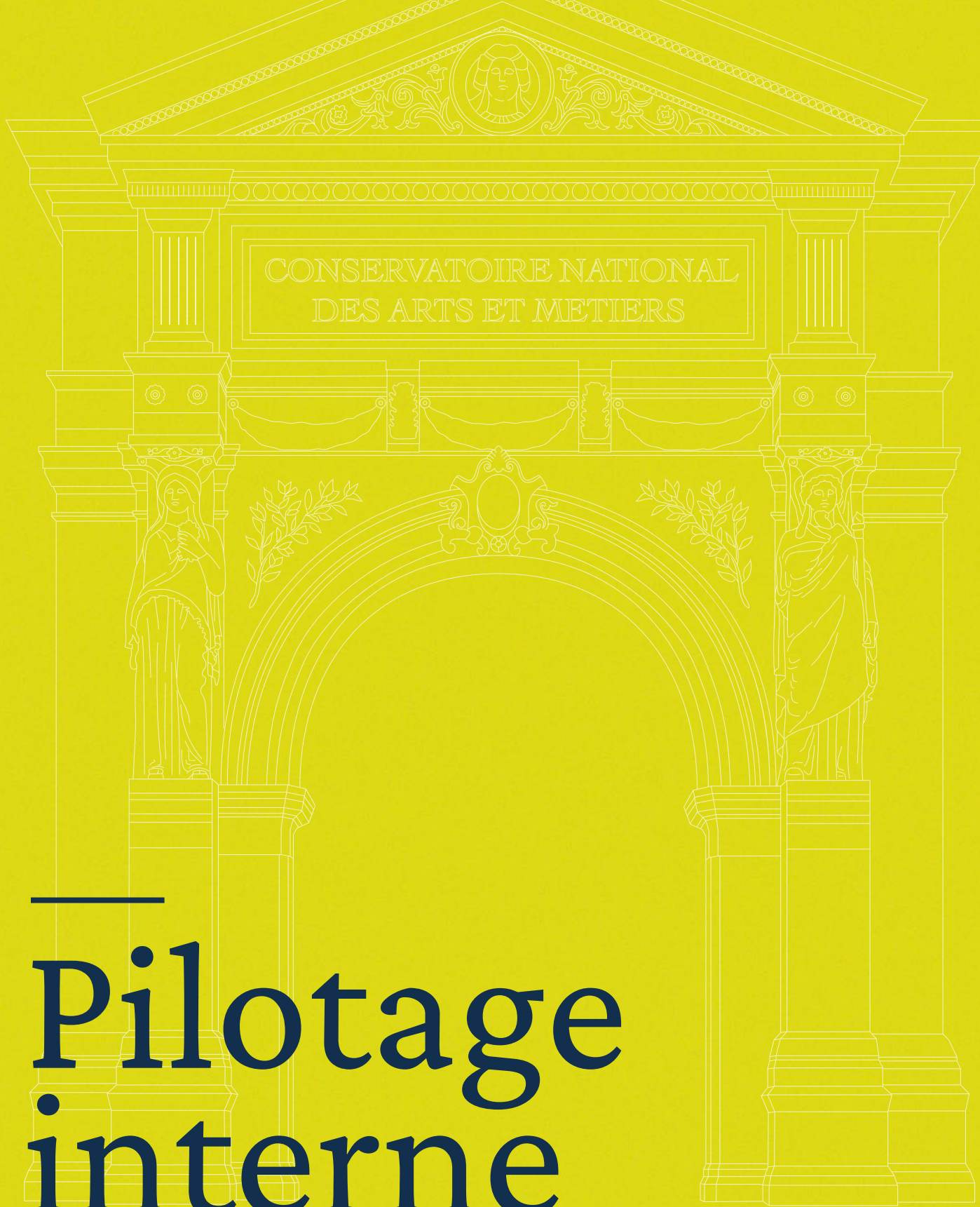
L'expérience élève au cœur de la trajectoire

La responsabilité sociétale s'incarne dans le quotidien des élèves : contenus de formation actualisés au regard des transitions, parcours adaptés aux adultes en reprise d'études, accessibilité et accompagnement individualisé renforcés, vie de campus plus inclusive. Le Cnam, dont les publics cumulent souvent études, vie professionnelle et engagements personnels, devient un terrain privilégié pour concevoir des modèles éducatifs sobres, hybrides et inclusifs.

C'est par cette traduction concrète dans les parcours, autant que par les objectifs chiffrés, que le schéma directeur prendra corps : une trajectoire incarnée, partagée et appropriée par toute la communauté Cnam.



CONSERVATOIRE NATIONAL
DES ARTS ET METIERS



Pilotage interne

Les schémas directeurs

Votés en 2024, trois schémas directeurs du Cnam sont entrés en 2025 dans leur phase de mise en œuvre opérationnelle. Les premières actions structurantes ont été lancées et des outils de pilotage mis en place pour en suivre l'avancement.

Le schéma directeur du handicap : faire du Cnam un modèle d'inclusion

Ce schéma incarne une ambition forte : faire du Cnam un modèle d'accessibilité, d'inclusion et d'innovation, au service de chaque individu quelle que soit sa situation. S'adressant à la fois aux personnels et aux publics de l'établissement, il repose sur cinq axes stratégiques :

- ◇ lever les barrières d'accessibilité (locaux, numérique, ressources pédagogiques) ;
- ◇ promouvoir la diversité et sécuriser les parcours professionnels des agents en situation de handicap ;
- ◇ engager l'ensemble de la communauté dans une dynamique collective d'inclusion ;
- ◇ expérimenter et innover pour identifier des solutions concrètes ;
- ◇ accompagner personnellement chaque élève en situation de handicap à chaque étape de son parcours.

Structuré autour de 20 actions clés, ce schéma vise à agir sur les obstacles structurels, culturels et organisationnels. Les premières actions engagées en 2025 portent sur le renforcement de l'accessibilité numérique, le développement des dispositifs d'accompagnement des élèves et la sensibilisation des communautés professionnelles et pédagogiques.

Le schéma directeur des ressources humaines : valoriser le capital humain

Véritable boussole pour l'établissement, ce schéma oriente le Cnam vers une gestion des ressources humaines modernisée, plus attractive et davantage tournée vers le développement des personnes. Il comporte 26 actions structurées autour de quatre axes :

- ◇ attirer et fidéliser les agents dans un environnement concurrentiel ;
- ◇ former et développer les parcours professionnels pour favoriser l'adaptation et l'innovation ;
- ◇ accompagner et valoriser les trajectoires individuelles ;
- ◇ prévenir et protéger pour améliorer durablement la qualité de vie et les conditions de travail.

En 2025, plusieurs actions prioritaires ont été engagées en matière de développement des compétences, d'accompagnement des parcours professionnels et de renforcement des politiques de qualité de vie au travail.

Le schéma du numérique : faire du Cnam un acteur majeur de l'innovation digitale

Structuré en cinq programmes, ce schéma prévoit notamment :

- ◇ la convergence des logiciels de scolarité ;
- ◇ la refonte de l'espace numérique de formation ;
- ◇ l'intégration de l'IA et de la ludopédagogie ;
- ◇ la digitalisation des démarches ;
- ◇ le renforcement de la sécurité informatique.

Personnels et patrimoine : investir dans l'humain et les espaces

Les personnels

La principale force du Cnam réside dans ses agents et son collectif de travail qui, au quotidien et sur l'ensemble du territoire, lui permet d'accomplir ses missions de formation, de recherche et de diffusion de la culture scientifique et technique.

En 2025, la direction des ressources humaines a déployé de nombreux chantiers pour renforcer l'attractivité de l'établissement (nouvelle grille de rémunération des contractuels, amélioration du dispositif de prime de fin d'année), développer les compétences des personnels à travers un plan de développement des compétences repensé, et garantir des conditions de travail de qualité par la simplification et la dématérialisation de procédures. L'ensemble a été soutenu par une communication renforcée à destination des managers et des personnels.

Fait marquant de l'année : la conclusion d'un accord inédit entre l'administration et les organisations syndicales sur la revalorisation du régime indemnitaire pour les agents Biatss titulaires et contractuels, bénéficiant à plus de 80 % d'entre eux.

Le patrimoine

La période 2025–2027 marque une nouvelle phase de modernisation et de sécurisation du patrimoine immobilier du Cnam. Dans le cadre du schéma pluriannuel adopté à l'été 2025, l'établissement engage plusieurs opérations structurantes de rénovation, de mise en accessibilité et de transition énergétique, soutenues par l'État, la Région Île-de-France et les ressources propres de l'établissement.

Plusieurs espaces ont été rénovés en 2025 pour améliorer les conditions de travail des agents : les locaux de la direction des ressources humaines, de la direction de l'action régionale et de la direction des systèmes d'information ont fait l'objet d'une réfection complète. L'accueil des publics a également bénéficié d'améliorations significatives : rénovation du hall de l'amphithéâtre Abbé Grégoire, transformation de l'espace du CLE (Communication en langue étrangère), création de deux salles de travaux pratiques sur le site du Landy et rénovation de quatre salles d'enseignement sur le site Gay-Lussac. Les travaux de mise en accessibilité ont par ailleurs été poursuivis, contribuant à renforcer l'attractivité du Cnam et la qualité d'accueil de l'ensemble de ses usagers.

+ de 80%
des agents Biatss bénéficient
de la revalorisation indemnitaire

Une situation financière solide

**Fonds
de roulement :**
55 M€

**Subvention
pour charges
de service public :**
+3 %

Des recettes dynamiques

Cette évolution favorable s'explique d'abord par la très bonne tenue des recettes. La subvention pour charges de service public a progressé de 3 % entre 2024 et 2025, traduisant le soutien constant du ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et de l'Espace. Les ressources propres ont été particulièrement dynamiques, avec une hausse de 16 % portée par la formation, l'activité du Musée des Arts et Métiers – MuAM et les activités événementielles. La formation continue confirme son attractivité, avec une progression des inscriptions renforcée par l'effet de la revalorisation tarifaire engagée en 2024.

Une exécution maîtrisée des dépenses

Parallèlement, l'établissement a fait preuve d'une gestion rigoureuse de ses dépenses. Certaines charges ont été moins élevées que prévu, résultat d'une gestion prudente des crédits de fonctionnement et de personnel, ainsi que de décalages dans la mise en œuvre de certains projets.

Des perspectives ouvertes pour l'avenir

Au total, ces éléments témoignent de la capacité du Cnam à mobiliser des ressources et à maîtriser ses équilibres financiers, dans un contexte où ses activités continuent de se développer. Avec un fonds de roulement qui s'établit à 55 M€ fin 2025, ce résultat positif constitue un signal encourageant pour l'avenir : il ouvre des perspectives pour renforcer les investissements de l'établissement et accompagner les évolutions nécessaires, notamment en matière de ressources humaines et de projets structurants.



+16 %
de ressources propres

Conservatoire national des arts et métiers
292 rue Saint-Martin, Paris 3^e

www.cnam.fr

Suivez-nous sur les réseaux sociaux

